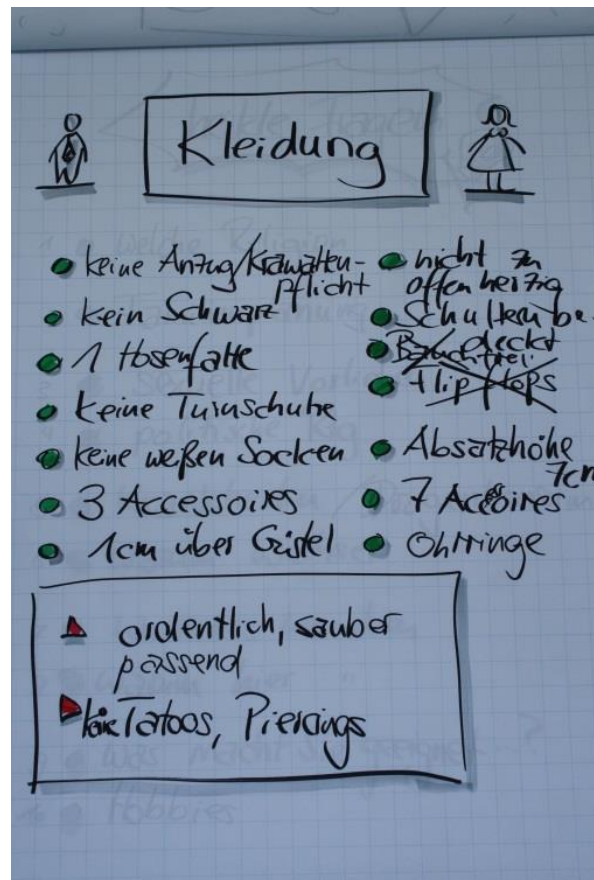


## Gedanken zum Benimm-Unterricht an Schulen

Im Rahmen der Projekttagge hatte ich die Gelegenheit einem schülerzeitungsinter-  
nen Projekt, einem Benimm-Seminar,  
beizuwohnen. Genaueres zu diesem Pro-  
jekt ist den entsprechenden Berichten der  
„Financial T ('a)ime“ zu entnehmen. Die  
Absicht der folgenden Ausführungen liegt  
darin, die Eindrücke dieses Projekts hin-  
sichtlich der Frage zu analysieren, ob  
Benimm-Seminare bzw.- Unterricht an  
Schulen angeboten werden sollte(n).  
Vielorts trifft man bei dieser Frage auf  
Bedenken, die die Motivation und Begeis-  
terung der Schüler für ein scheinbar so  
biederer Thema anzweifeln. Diese Beden-  
ken hat zumindest der Verlauf des  
FT-Seminars schnell zu Nichte gemacht.  
Allein anhand der großen Anzahl von  
Fragen und Wortmeldungen konnte man  
das Interesse der Teilnehmer spüren.

Und insbesondere die lockere, aber den-  
noch arbeitsförderliche Grundstimmung  
innerhalb der Seminargruppe spiegelte  
die Anziehungskraft wider, welche dieses  
Thema für Schüler besitzen kann.  
Als herausragenden Gewinnaspekt eines  
solchen Kurses haben u.a. die Schüler  
selbst den Zugewinn an Sicherheit in  
(ersten) beruflichen Situationen beschrie-  
ben. Beispielsweise im Falle von Bewer-  
bungsgesprächen kann es doch sehr hilf-  
reich sein, auf ein Repertoire von Verhal-  
tenstipps zurückgreifen zu können. Gene-  
rell werden in beruflichen Situationen be-  
stimmte Verhaltensweisen als selbst-  
verständlich vorausgesetzt. Werden je-



### FT-Abi-Plattform/Klaus Schenck

YouTube-Kanal: <https://www.youtube.com/user/financialtaime>

FT-Homepages: [www.KlausSchenck.de](http://www.KlausSchenck.de)

Schenck: „Vom Engagement-Lehrer zum Lehrer-Zombie“, Bange-Verlag, 2020:

<http://www.klausschenck.de/ks/lehrerbuch/index.html>

doch konkrete Situationen genauer betrachtet, geriet diese Selbstverständlichkeit rasch ins Wanken. Gebe ich zum Beispiel meinem Vorgesetzten die Hand, wenn ich ihn auf dem Gang treffe? Oder warte ich bis er mir die Hand entgegenstreckt? Hiermit sei nur eines von vielen Beispielen genannt. Genau diesem möglichen Mehrwert für die Schüler könnte man einen weiteren typischen Kritikpunkt solcher Benimmtrainings entgegensetzen. Für manchen Kritiker schwingt bei einer solchen Veranstaltung immer wieder eine Tendenz zur Einengung der eigenen, natürlichen Persönlichkeit mit. Doch unter Berücksichtigung einer entsprechenden Art und Weise der Gestaltung von Benimm-Schulungen und durch reine Abzielung auf den eben beschriebenen Gewinn geht man dieser Kritik aus dem Weg. Am Ende steht dann eben nicht eine Einengung der Persönlichkeit, sondern eine Erweiterung: Etwa in Form einer neu gewonnenen Handlungssicherheit in beruflicher Umgebung.



Die FT-Benimm-Schulung hat noch einen weiteren interessanten Aspekt offengelegt. Es ging hier eben nicht nur um ein stupides Vermitteln fixer Knigge-Regeln. Im Mittelpunkt standen Anregungen, die die Teilnehmer dazu bringen sollten, sich über das eigene Auftreten und Verhalten zunächst einmal Gedanken zu machen. Wie verhalte ich mich und v.a. wie wirkt mein Tun

auf andere? Nebenbei sei bemerkt, dass diese Fragen weit über den rein beruflichen Kontext hinausgehen. Exakt diese Reflexion wurde dann mit Hinweisen seitens der Seminarleitung unterstützt.

Die curriculare Einbettung eines Benimm-Unterrichts an Schulen ist in diversen Formen denkbar und übrigens auch schon Realität. Die ohnehin vollgepackten Stundenpläne verlangen hier freilich ein hohes Maß an Kreativität. Der von der FT beschrittene Weg in Form eines Projektes unter schulexterner Leitung gehört hier sicher zu einer realistischen Lösung.

**Artikel:** Jan, Studienreferendar  
**Fotos:** Klaus Schenck