



**KÖNIGS ABI-TRAINER**



# **ABITUR 2018 BADEN-WÜRTTEMBERG DEUTSCH**

Die komplette Vorbereitung auf Klausur und Abitur

- mit 75 videounterstützten Erklärungen und vielen Links
- von Schülern der Oberstufe mitentwickelt
- für das allgemeine und berufliche Gymnasium

**DEUTSCH**

**11.–12./13. KLASSE**

## **TEIL I: FIT FÜR DIE SCHULE**

### **1. Hausarbeit**

- 1.1 Stellungnahmen nach Erstellen der Hausarbeit
- 1.2 Allgemeine Regeln zu Hausarbeiten
- 1.3 Schematische Übersicht Hausarbeit
- 1.4 Zitatnachweise
- 1.5 Literaturverzeichnis
- 1.6 Urheberrecht bei Fotos
- 1.7 Lernpsychologische Rocky-Tipps
- 1.8 Hausarbeits-Tipps von Schülern für Schüler

### **2. Präsentationen/Referate**

### **3. Klassenarbeiten (KA)**

## **TEIL II: FIT fürs Abi**

### **1. Interpretation zur Pflichtlektüre (Aufgabe I)**

- 1.1 Vergleich der drei Pflichtlektüren
- 1.2 Schematischer Überblick und Zeitplan
- 1.3 Vorbemerkung und Anforderungen
- 1.4 Schriftlicher Teil: Werkvergleich Schüler-Lösung

### **2. Textinterpretation: Lyrik (Aufgabe II)**

- 1. Lyrik-Handwerkszeug
  - 1.1 Metrum
  - 1.2 Verszeilen
  - 1.3 Reim
  - 1.4 Epoche

1.5 Schritte zum Lyrik-Erfolg

1.6 Gedichtvergleich

1.6.1 Liebeslyrik

1.6.2 Naturlyrik

1.7 Lyrik-Probleme

### **3. Textinterpretation: Prosa (Aufgabe III)**

3.1 Aufbau und Vorschlag eines Zeitplanes

3.2 Schriftlicher Teil: Prosa Schüler-Lösung

3.3 Prosa-Probleme

### **4. Essay (Aufgabe IV)**

### **5. Textanalyse und Texterörterung (Aufgabe V)**

#### **A Textanalyse**

**1. Anforderungsprofil für die Textanalyse**

**2. Zeit- und Seitenüberblick fürs Abitur**

**3. Schriftlicher Teil KA**

#### **B Texterörterung**

**1. Aufbau einer Texterörterung (Abitur-Form vor 2013)**

**2. Vorbereitung der Texterörterung (Abitur-Form vor 2013)**

**3. Schriftlicher Teil der Texterörterung (Abitur-Form vor 2013)**

**4. Texterörterung (Aufgabenstellung ab 2013)**

**5. Aufbau Texterörterung (Aufgabenstellung ab 2013)**

**6. Schriftliche Form (Aufgabenstellung ab 2013)**

**6. Tipps zu den einzelnen Abi-Aufgaben**

**7. Mündliches Abitur/Präsentationsprüfung**

## Textanalyse (Aufgabe V)

Aus meiner Sicht ist die Textanalyse die einfachste Aufsatzart des Deutsch-Abiturs. Sie setzt zwei Dinge voraus:

1. Absolutes Beherrschen der Stilfiguren, aber auch: Wortarten, Zeiten und Konjunktivbildung
2. Fähigkeit, unbekannte, anspruchsvolle Texte zu verstehen und die gelernten Stilfiguren in ihrer Bedeutung an dem Text zu zeigen. Alles andere ist eher leicht zu lösen!

Problem: Beim Deutsch-Abitur in Baden-Württemberg kommt **entweder** eine Textanalyse dran **oder** eine Texterörterung!

→ **Tipp:** Auf jeden Fall beide Aufsatzformen beherrschen, besonders in Blick auf Stilfiguren, Wortarten, Zeiten und Konjunktivbildung!

Ich gehe jetzt für dich so vor, dass du ständig beide Aufsatzarten im Vergleich vor Augen hast.

Zunächst kommt ein grober Überblick, dann ein differenzierter und am Schluss wieder ein Zeitplan mit Seitenvorschlägen. So, alles klar?

## Überblick

→ **Bei KA oder Abi auf Schwerpunkt achten (steht oben rechts!)**

blau = Analyse

rot = Erörterung

grün = Gemeinsamkeiten

Schwerpunkt: Analyse	Schwerpunkt: Erörterung
Thema: ---	Thema: Gesellschaft / Beruf
- Zusammenfassung der Textaussage	- Zusammenfassung der Textaussage
- Argumentationsstrategie + Funktion sprachl.-stilist. Mittel erläutern	- Kritische Stellungnahme zur Meinung des Autors + Funktion sprachl.-stilist. Mittel erläutern
- Kritische Stellungnahme zur Meinung des Autors	- Erörtern zentraler Problemstellungen, auch über den Text hinaus

→ **Tipp:** Lerne dieses differenzierte Anforderungsprofil auswendig, und zwar für beide Aufsatzarten und bewusst im Vergleich, das hilft dir ungemein!

### Differenziertes Anforderungsprofil zum Lernen

<p><b>Schwerpunkt:</b> <b>Textanalyse</b></p>	<p><b>Schwerpunkt: Texterörterung</b></p>
<p>Einleitung: 1-2 hinführende Sätze, Verfasser, Titel, Textsorte (Rede, Glosse), Quelle, Datum, Thematik / Problemkern ½ - 1 Seite, 10 Min. 2 Zeilen frei</p>	<p>Einleitung: Siehe Textanalyse, aber <b>Textsorte meist Kommentar</b></p>
<p>1. Aufgabe: <b>strukturierte Textwiedergabe:</b> einleitender Satz, Argumentationsstruktur + Inhalt, <u>keine</u> Stilfiguren <b>Argumentationsstruktur:</b> verweist, überträgt er seine These, stellt fest, bekräftigt, erläutert, kontrastiert, fordert <b>Bei Argumentationsstruktur:</b> Gesamttext im Auge haben, alles wie von oben betrachten 1-2 Seiten, 20 Min. 1 Zeile frei</p>	<p>1. Aufgabe: siehe Textanalyse</p>

<p>2. Aufgabe:</p> <p><b>2.1 Argumentationsstrategie</b>                  Art und Weise, <u>wie</u> Autor seine Thesen darstellt, z.B. Übertreibung, reine Behauptung, Verallgemeinerung, Unterstellung, Schuldzuweisung / Entlastung                  Neue Zeile beginnen</p> <p><b>2.2 Sprachliche Mittel (Stilfiguren)</b>                  nimmt hier größeren Raum ein, meist liegen auch deutlich mehr Stilmittel vor</p> <p>insgesamt:                  3-4 Seiten, 60-70 Minuten                  1 Zeile frei</p>	<p>2. Aufgabe:</p> <p><b>2.1 kritische Stellungnahme zur Meinung des Autors</b>                  3-4 Argumente, mit denen man nicht übereinstimmt, bei denen man gute Gegenargumente oder kritische Anfragen hat                  Auch 1-2 Argumente, denen man voll zustimmt, für die man aber weitere Argumente hat                  Neue Zeile beginnen</p> <p><b>2.2 Sprachliche Mittel (Stilfiguren)</b></p> <p>insgesamt:                  2-3 Seiten, 50 Min.                  1 Zeile frei</p>
<p>3. Aufgabe:</p> <p><b>kritische Stellungnahme zur Meinung des Autors</b>                  4-5 Argumente, mit denen man nicht übereinstimmt, bei denen man gute Gegenargumente oder kritische Anfragen hat                  Auch 1-2 Argumente, denen man voll zustimmt, für die man aber weitere Argumente hat                  Nimmt größeren Raum ein als bei 2.1 der Texterörterung                  2-3 Seiten, 20 Min.                  2 Zeilen frei</p>	<p>3. Aufgabe:</p> <p><b>Erörtern zentraler Problemstellungen, auch über den Text hinaus</b>                  Sehr viel Zeit einplanen!                  Mindmap erstellen!                  Deutlich über Text hinaus, sonst Wiederholung von 2.1</p> <p>3-5 Seiten, 40 Min.                  2 Zeilen frei</p>

Schluss: Eigenposition Gegenwarts- und Zukunftsaspekte Schluss sich bei Arbeit nebenher überlegen ½ - 1 Seite, 10 Min.	Schluss: Ähnlich wie Synthese bei einer dialektischen Erörterung Schluss sich bei Arbeit nebenher überlegen ½ - 1 Seite, 10 Min.
Durchlesen 10 – 15 Min.	Durchlesen 10 – 15 Min.

Jetzt folgt der Zeit- und Seitenüberblick fürs Abitur (330 Minuten):

### Zeit- und Seiten-Überblick

Aufsatz-Teil	Minuten	Seiten
Vorbereitung der Textanalyse	80	
<b>1. Einleitung</b> (1-2 einführende Sätze + festgelegte Formen) (2 Zeilen frei)	15	½ - 1
<b>2. Erste Aufgabe</b> (Strukturierte Inhaltsangabe) (1 Zeile frei)	40	1-2
<b>3. Zweite Aufgabe</b> (Argumentationsstrategie + Stilmittel) (1 Zeile frei)	90	4 – 5
<b>4. Dritte Aufgabe</b> (Argumentative Position zum Text) (2 Zeilen frei)	50	3 – 4
<b>5. Schluss</b> (abrundende Eigenposition, oft verbunden mit Gegenwarts- oder Zukunftsaspekt)	20	½ - 1
<b>6. Durchlesen!!! (Puffer!)</b>	30 – 40	

➔ **Tipp:** Also unbedingt sich einen kurzen Zeitplan für die einzelnen Aufgaben plus Schluss mit den ungefähren Uhrzeiten erstellen! Dabei rund 30 – 40 Minuten als Zielvorgabe vor der Abgabe fertig sein. Das sorgfältige Durchlesen braucht ungefähr 20 Minuten, hohe Fehlerzahl kann bis zu drei Notenpunkte kosten! Und dann sollte man immer einen Puffer haben, falls etwas schiefläuft!

## 1. Vorbemerkung und Anforderungen

1. Die Textanalyse ist vermutlich die lernbarste Aufsatzart, die möglich ist, umgekehrt ist ein großer Sprachzauber nur begrenzt möglich.
2. Im neuen Abitur in Baden-Württemberg ab 2005 gibt es immer eine **Kombination** zwischen **Texterörterung** und **Textanalyse**.
3. Die **rhetorischen Mittel** sind unbedingt zu **lernen**, so dass sie fehlerlos angewandt werden können. Wichtig ist, sie nicht nur zu benennen, sondern **ihre Funktion** für den Text herauszuarbeiten.

## 2. Aufgabenstellung durchlesen (Zeit: 5 Minuten)

- **Frage im Abitur ab 2005:** Steht eine Texterörterung im Zentrum oder eine Textanalyse? (siehe rechts oben im Kasten bei den Abi-Aufgaben in BW)
- Aufgabenstellung durcharbeiten:

...

## 3. Textstellen durcharbeiten (Zeit: 40 Minuten)

⇒ Alle Auffälligkeiten, besonders in Blick auf Stilmittel, sich sofort (!) am Rand notieren, auch wenn sie nicht direkt zur Aufgabenstellung passen, ausgewählt wird später!

⇒ Konkreter Vorschlag für Farben:

**Blau:** **Inhalt** / linker Rand

Nur Stichworte: Was will er sagen?

**Grün:** **Argumentationsstruktur** (beim Inhalt unterbringen / links)

**Rot:** **Stilfiguren** / rechter Rand

Einzelne Worte aus dem Text rhetorisch benennen:

Mit welchen Mitteln will er es sagen? Welche Funktion haben diese

Stilfiguren, um den Inhalt rüberzubringen?

### Untersuchungsansätze:

- Wie ist der **Text gegliedert**? Besteht eine Parallelität zwischen Anfang und Ende? Wird am Anfang begonnen, was am Ende beendet wird?
- Wann sind die Sätze kurz, wann lang (**Parataxe / Hypotaxe**)? Gibt es dabei eine Interpretationslogik? (**Zielgruppe?**)
- **Sprachanalyse** an einzelnen Worten / Sätzen betreiben und sofort den Hintergrund des Wortkontextes beleuchten (Konnotationen beachten [welchen ⇒ Beiklang/Mitklang hat das Wort, bes. in Blick auf Hörer / Leser])
- ...

## 4. Schriftlicher Teil (120 Minuten)

### Aufgabenstellung:

#### Texterörterung / Textanalyse – Schwerpunkt: Textanalyse

„Arbeiten wie ein Kaiser – Was Väter von den Pinguinen lernen können“  
(Thomas Gesterkamp)

#### Aufgabe:

- Fassen Sie die Aussagen des Textes zusammen.
- Erläutern Sie die Argumentationsstrategie des Autors, und untersuchen Sie in diesem Zusammenhang den Einsatz sprachlicher Mittel.
- Nehmen Sie kritisch Stellung zu der im Text dargestellten Problematik

### 4.1 Einleitung

- zum Thema / Problem hinführen (nur 1-2 Sätze!)
- Verfasser, Titel, Art des Textes
- Quelle, Datum, Anlass des Textes
- Thematik / Problemkern

⇒ **Gesamte Einleitung:** ~ ½ - 1 Seite

⇒ Danach: Zwei Zeilen frei lassen!!

Heutzutage gibt es immer mehr familienfördernde Einrichtungen, darunter Elternzeit und Babypause. Die Elternzeit, die durch weniger Arbeitszeit und Kündigungsschutz innerhalb der ersten drei Lebensjahre des Kindes gekennzeichnet ist, wird allerdings nur von einem sehr geringen prozentualen Anteil der deutschen Männer in Anspruch genommen - basierend auf Vergleichswerten aus skandinavischen Ländern, wo über die Hälfte der Männer das Angebot wahrnehmen. Eben dieses mangelnde Engagement deutscher Väter in der Erziehung und dessen Gründe hat sich Thomas Gesterkamp in seiner Glosse „Arbeiten wie ein Kaiser – Was Väter von den Pinguinen lernen können“, die unter der Internethomepage „vaeter.de“ unter der Rubrik „Glosse“ am 08.03.2007 veröffentlicht wurde, zum Anlass für seinen Gedankengang genommen. Der Verfasser bezieht Partei für mehr Mut am Arbeitsplatz zugunsten familiärer Interessen im Sinne der Kindeserziehung.

## 4.2 Erste Aufgabe

⇒ **Grundsätzlich gilt:** Die Aufgaben der Reihe nach (!) lösen, niemals zwei Aufgaben vermischen, nach jeder Aufgabe, die mit einem abrundenden Satz endet, eine Zeile frei lassen!

**Strukturierte Textwiedergabe** (Inhalt anhand der Argumentationsweise wiedergeben, wichtig: ⇒ keine rhetorischen Figuren vorwegnehmen, sondern den gesamten Text überblicken und daran die Argumentationsweise aufzeigen.  
Fehlerquelle: fehlender Konjunktiv

➔ **Tipp:** die strukturierte Textwiedergabe auf Konjunktivfehler überprüfen:

**Faustregel:** 3. Pers. Singular: **Konjunktiv I**,

3. Pers. Plural: **Konjunktiv II**

**Vierstündige Klassenarbeit:**

- **Zeit:** ~ 20 Minuten
- **Seitenzahl:** 1-2 Seiten

### **Aufgabenstellung:**

**Fassen Sie die Aussagen des Textes zusammen.**

- **Einleitender Satz**
- **Argumentationsstruktur**
- Inhalt (hier ohne farbliche Hervorhebung!)

Die Glosse „Arbeiten wie ein Kaiser – Was Väter von den Pinguinen lernen können“ legt ihr Hauptaugenmerk auf das fehlende Engagement der Väter hinsichtlich der frühkindlichen Erziehung. Zu Beginn verweist Gesterkamp auf die Rituale der antarktischen Kaiserpinguine, verbunden mit deren Rollenverteilung, wenn es um die Fürsorge des Nachwuchses geht. Anschließend überträgt er seine These aus dem Tierreich auf menschliche Väter und stellt fest, dass der Unterschied zu männlichen Pinguinen zunächst einmal in den biologischen Voraussetzungen begründet liege, denn Menschenväter könnten ja „weder brüten noch stillen“ (Z. 32). Frauen hätten an diesem Punkt vor den Männern einen Vorsprung. Zusätzlich gelte es in der Arbeitswelt und vor allem unter Kollegen als unmännlich, aufgrund privater Familieninteressen seinen Arbeitsplatz vorzeitig zu verlassen. In diesem Zusammenhang bekräftigt Gesterkamp obige These, indem er erläutert, dass ständige Anwesenheit am Arbeitsplatz eng verbunden sei mit steigender beruflicher Anerkennung. Der Verfasser kontrastiert im Folgenden diesen beruflich begründeten Respekt mit der fehlenden gesellschaftlichen Anerkennung, die den hausfrau- und mütterlichen Tätigkeiten entge-

gengebracht werde. **Abschließend fordert Gesterkamp** in der Arbeitswelt mehr Zugeständnisse im Hinblick auf den Stellenwert der frühkindlichen Erziehung.

### 4.3 Zweite Aufgabe

- Hier stehen die herausgeschriebenen Stilfiguren im Zentrum. Wieder auf den Inhalt zurückgreifen, diesmal jedoch nicht die Argumentationsstruktur, sondern einzelne Stilmittel in ihrer Funktion als Überträger von Botschaften.

#### Sprachliche Gestaltung

- Metaphern / Symbole
- Schlüsselwörter
- ...
- **Auswendig gelernte Stilmittel systematisch benutzen.** Der angemessene Gebrauch der Stilmittel ist Teil der Bewertungsskala vom Kultusministerium!! Notenmäßig übel ist, wenn die Stilmittel falsch angewandt werden, dann lieber den Fachausdruck weglassen!

#### **Vierstündige Klassenarbeit:**

- **Zeit: ~ 60 – 80 Minuten**
- **Seitenzahl: 3 – 5 Seiten**
- **Richtschnur: 1. + 2. Aufgabe zusammen 4-6 Seiten**

#### **Aufgabenstellung:**

**Erläutern Sie die Argumentationsstrategie des Autors, und untersuchen Sie in diesem Zusammenhang den Einsatz sprachlicher Mittel.**

### Argumentationsstrategie des Autors

#### Einleitender Satz / Schluss-Satz (gelb)

- Überzeugt die Argumentationsweise?
- Darstellung der Art und Weise, **wie** der Autor seine Thesen untermauert
- Nach Schwachpunkten innerhalb der Argumentation suchen, keine Stilmittel vorwegnehmen!
  - Beispiele:
    - Übertreibung
    - Reine Behauptung (ohne stichhaltige Begründung)
    - Starke Polarisierung
    - Verallgemeinerung
    - Unterstellung
    - Autoritätsbelege durch Thesen / Zitate anderer
    - Schuldzuweisung / Entlastung
    - Verengende Sichtweise

Die Argumentation zielt darauf ab, den Vätern eine Balance zwischen Kind und Karriere näher zu bringen. Gesterkamp bedient sich einiger Argumentationsstrategien, um sein Ziel zu erreichen: Zunächst gelingt es ihm, seine Aussage, dass Arbeitnehmer viel Zeit am Arbeitsplatz verbringen müssen, um die Karriereleiter nach oben klettern zu können, mit Hilfe eines Zitats von Michael Douglas zu bekräftigen. Dieser sprach in dem Film „Wall Street“ eine Mittagspause nämlich nur den Verlierern zu. Gesterkamp differenziert sich von derartigen Männlichkeitsideologien und gewinnt dadurch in hohem Maße an Glaubwürdigkeit und Überzeugungskraft. Um seine Ansicht zu untermauern, unterstellt Gesterkamp den Arbeitnehmern einige Taktiken, die auf der Suche nach einem positiven Image und Prestige sehr hilfreich erscheinen. Diese Methoden hinterfragt er sehr skeptisch und weist ihnen einen vorwandhaften Charakter zu. Vor allem aber existiert für Gesterkamp die so genannte „Vereinbarkeitsproblematik“ (Z.43), welche er als „Krankheit“ (Z.42) negativ konnotiert, überhaupt gar nicht. Der Verfasser präzisiert seine ironisch und spöttisch klingende Kritik an den Vätern gegen Ende des Textes durch eine übertrieben wirkende Strategie. Er spricht von einer „halbe[n] Stunde“ (Z.79), die sich die Väter wenigstens „zwischen Abendessen und Tagesschau“ (Z.75 f) für ihre Kinder Zeit nähmen. Zwar erreicht er

damit, dass der **Abschnitt sehr leserfreundlich und leicht übertragbar auf individuelle Gewohnheiten erscheint**, doch die Zeitangabe von einer „halbe[n] Stunde“ (Z.79) ist **wohl maßlos übertrieben**, denn diese Zeitspanne wird ja schon allein mit dem Abendessen gefüllt. **Unumstritten bleibt aber, dass die Glosse sehr polarisierend wirkt**. Gesterkamp fordert gerade dazu auf, Stellung zum Thema zu beziehen, was wiederum eine gute Textkenntnis und eigene Reflexionsarbeit voraussetzt. **Von Polarisierung kann man hier sprechen, vor allem, wenn man sich die unterschiedlichen Leser, nämlich Mütter und Väter, vorstellt**. Während die Mütter dem Verfasser wohl überwiegend zustimmen werden, sind die Väter mit den Schuldzuweisungen stark belastet. **Des Weiteren bietet Gesterkamp genügend Raum für Polarisierungen**, da er nach der Kritik an den Vätern einräumt – wenn auch mit leicht ironischem und spöttischem Beiklang -, dass es auch den „stolzen Vater mit Vollzeitjob“ (Z.68) gebe. Abschließend lässt sich festhalten, dass **Gesterkamps Argumentationsstrategie keine Zweifel daran lässt, dass er den Vätern ins Gewissen reden will und seine Auffassung strategisch geschickt in Szene setzt**.

**Einsatz sprachlicher Mittel** (Schwachpunkt der Schüler-Lösung: zu allgemein / bessere Beispiele: siehe Texterörterung)

**Einleitender Satz / Schluss-Satz (gelb)**

- Stilmittel finden
- Diese zur Interpretation nutzen, also erklären, in welcher Weise die Stilmittel der Aussage des Textes dienen.

**Die sprachlich-rhetorischen Mittel verschärfen zusätzlich die Tendenz des Textes. Schon zu Beginn benutzt der Verfasser einige provokante Ausrufe, die den Leser auf diese Art keineswegs sanft auf die Glosse einstimmen, sondern vielmehr gleich zu Beginn auf die Schuldzuweisungen den Vätern gegenüber anspielen**. Hierzu zählt die einleitende These „Moderne Väter gehen in die Babypause!“ (Z.1). Des Weiteren ist die **häufige Verwendung von Fragestellungen sehr auffallend**. So will Gesterkamp vom Leser wissen, ob er die Arbeitsteilung der Geschlechter kenne, wenn Nachwuchs bei Pinguinen in Sicht sei. **Durch die rhetorische Frage wird vermieden**, dass

der Leser mit den Gedanken abschweift, **gleichzeitig wird er durch Fragen wie „woran das liegt?“ (Z.5) animiert**, selbst Unterschiede zwischen den Pinguinen und Menschen zu finden, was den Nachwuchs betrifft. Gesterkamp will den Leser für die Problematik sensibilisieren und die vorbildhafte Rollenverteilung der Pinguine betonen, welche der **Rollenverteilung bei den Menschen kontrastierend gegenübergestellt** wird. Im Gedächtnis bleibt aber vor allem der **Schlussappell**: „Aber wie wäre es mit etwas mehr Mut, am Arbeitsplatz eigene private Interessen einzufordern?“ (Z.116ff), welcher **zugleich auch der Untermauerung der Forderung Gesterkamps dient**. Der **Verfasser vergleicht** die „oberen Etagen“ (Z.82) mit dem „Boden“ (Z.84), wenn er von der **unterschiedlichen Anerkennung der Aufgaben** der „Bankbosse“ (Z.82f) und den gering geschätzten hausfrau- und mütterlichen Tätigkeiten spricht. Für solche als „übelriechende, sich wiederholende“ (Z.85) betrachtete Tätigkeiten nennt er die **Akkumulation „Putzen, Aufräumen oder Waschen“ (Z.86) als Beispiel**. Gesterkamps Argumentation wird zusätzlich durch Metaphern und **bildhafte Übertragungen gestützt**, wie beispielsweise, wenn er behauptet, in der Antarktis „wird wie ein Kaiser gebrütet“ (Z.9f). **Das ist aber vor allem auch auf den durchgängigen Vergleich zurückzuführen, der die „Arbeitsteilung der Geschlechter“ (Z.7f) beim Menschen der bei den Pinguinen gegenüberstellt, „wenn Nachwuchs in Sicht ist“ (Z.8f)**. Ferner lässt auch die **Überschrift darauf schließen**, dass die Pinguine bei dem Vergleich besser abschneiden. Sie sollen als Orientierung, gar als Vorbildfunktion für die menschlichen Väter dienen, sodass diese „von den Pinguinen lernen können“ (Z.0). Gesterkamp richtet seinen **Text direkt an den Leser** und gestaltet ihn durch die **Gliederung in einige Abschnitte sehr übersichtlich**. **Doch nicht nur die äußere Form erleichtert es dem Leser, die Struktur zu erfassen, sondern vielmehr auch die umgangssprachlichen Wendungen, auf die der Verfasser nicht verzichtet**, wodurch die Glosse an Leserefreundlichkeit gewinnt. So dienen **Formulierungen wie „Weicheier und Warmduscher“ (Z.25f) dazu, das männliche Selbstverständnis zu kritisieren und einen Realitätsbezug zu erzeugen, indem es für den ein oder anderen Leser einfacher wird, Geschriebenes auf das persönliche Leben zu übertragen**. Um seine Auffassung an einem **Beispiel aus dem Alltag zu konkretisieren**, bedient sich Gesterkamp der **wörtlichen Rede, indem er ein Frage-Antwort-Schema verwendet**, um die auf den erste Blick vielleicht seltsame Situation zu schildern, wenn Väter nicht berufstätig sind, um sich der **Erziehung ihres Kindes zu widmen**: „Sind sie berufstätig? [...] „Wissen Sie, im Moment will ich noch nicht wieder berufstätig sein, der Kleine ist

noch so auf mich fixiert, ich bleibe vorläufig zu Hause.“ (Z. 104ff). Mit viel Sprachwitz lässt Gesterkamp die genannten sprachlichen Mittel in die Glosse mit einfließen, so dass eine harmonisierende Einheit entsteht, die vor allem für den Leser leicht zugänglich erscheint.

#### 4.4 Dritte Aufgabe

- Vierstündiger Deutsch-Aufsatz
  - Zeit: ~ 20 Minuten
  - Länge: ~ 2 Seiten
- **Achtung: Stellungnahme zum Text wird gefordert: ⇒ genügend Zeit einkalkulieren!**

#### Aufgabenstellung:

**Nehmen Sie kritisch Stellung zu der im Text dargestellten Problematik.**

#### Stellungnahme zur Meinung des Autors

##### Einleitender Satz / Schluss-Satz (gelb)

- 4 – 5 Argumente aus dem Text zusammenfassend benennen, z.T. mit Zitat oder Inhaltzusammenfassung, und dann kritisch Position beziehen. Besonders Argumente herausgreifen, bei denen man eine Gegenposition bezieht!

Trotz alledem weist die Argumentation textimmanent schon einige Schwächen auf. Der Verfasser verabsolutiert Behauptungen, die bei genauerer Betrachtung nur auf spezielle Situationen zutreffen. So bleibt zwar unumstritten, dass Menschenväter „weder brüten noch stillen“ (Z.32) können, doch dies ist aber auch schon die einzige biologische Gegebenheit, die Männer im Gegensatz zu Frauen hinsichtlich der Erziehung nicht vorweisen können. Von einem „biologischen Vorsprung der Menschenmütter“ (Z.34) zu sprechen ist an dieser Stelle eher unangebracht. Denn welcher

Vater kann denn bitte nicht die Windeln wechseln, Babynahrung zubereiten oder den Kinderwagen schieben?

Gesterkamp kommt in seiner Glosse auch auf die Reaktionen im Alltag zu sprechen, mit denen die Väter sich auseinander setzen müssen, wenn es ihn denn überhaupt gibt, den Vater mit viel Engagement in der Erziehung. Ich denke aber, dass die Gesellschaft auf einem guten Weg ist, die Ansichten der konservativen Rollenverteilung zu überwinden und diese von Generation zu Generation zunehmend abzubauen. Allerdings sollte man den Männern wohl auch ein gesundes Maß an Verständnis entgegenbringen, denn im Rahmen der Konkurrenzbedingungen der Globalisierung erscheint eine maximale Präsenz am Arbeitsplatz zweifelsohne vorteilhaft. Heutzutage sollte man dafür einstehen, dass es nicht mehr typisch männliche bzw. typisch weibliche Aufgaben gibt, sodass die Gleichberechtigung der Geschlechter nun auch im Bereich der Kindesbetreuung Fuß fassen kann. Solange keine gerechte Verteilung der Belastungen in der Familienarbeit stattfindet, wird die Situation für Mütter weiterhin bedauerndwert bleiben.

Gesterkamp hat durchaus einen guten kritischen Ansatz, was das mangelnde Engagement der Väter in der Erziehung betrifft. Vieles bleibt aber trotzdem plakativ und pauschal, so wie auch das Beispiel mit dem Kindergeburtstag eher künstlich und nicht realistisch wirkt. Denn bei Berufen mit gleitenden Arbeitszeiten dürfte selbst ein wenig engagierter Vater wohl kaum vor eine Problematik gestellt werden, wenn der am Tag zuvor länger arbeitet, sodass er „um drei Uhr“ (Z.66) am Tag des Kindergeburtstags pünktlich zu Hause ist. An dieser Stelle liegt es vor allem an jedem Einzelnen von uns solche Zugeständnisse als anerkennenswert zu würdigen.

## 4.5 Schluss

- Eigene Position zum Text vertreten
- **Vierständiger Deutschaufsatz**
  - **Länge: ½ - 1 Seite**

### **Schluss-Gedanke / eigene Position**

*Das Engagement in der Erziehung ist ohne Frage abhängig in hohem Maße von dem Willen und der Bereitschaft des Vaters, Zeit in die kindliche Fürsorge zu investieren - Zeit, die man auch am Arbeitsplatz hätte verbringen können, um weitere Anerkennung zu erwerben. Ein oberflächlicher Blick auf die Realität beweist aber, dass es für immer mehr Väter wichtig ist, Einfluss auf die Kindeserziehung zu nehmen. Anscheinend ist ihnen das Risiko zu groß, die Psyche des Kindes könnte durch die einseitige mütterliche Zuwendung Schäden davon tragen. Tatsächlich ist es so, dass sich Kindern, die sowohl väterlicher als auch mütterlicherseits geprägt werden, natürlich viel mehr Entfaltungsspielräume darbieten.*

*Schlussfolgernd lässt sich demnach feststellen, dass unsere Gesellschaft, speziell die Väter, auf einem guten Weg sind, sich mit mehr Engagement in der Erziehung zu beteiligen. Wie im Leben so üblich, müssen zur Verwirklichung dieses Vorsatzes aber auch Prioritäten gesetzt werden. So verkürzt sich also zwangsläufig die Zeit am Arbeitsplatz, was aber noch lange nicht heißt, dass es keine gesunde Balance zwischen Kind und Karriere gibt!*

## **5. Durchlesen**

- 2-3x die ganze Arbeit durchlesen, besonders auf die eigenen Fehlerquellen (Kommasetzung, Rechtschreibung, korrekte Konjunktive in der 1. Aufgabe usw.) achten

⇒ **nicht vergessen bei Klassenarbeit:**

- ✓ Deckblatt (bleibt bei Seitenzählung unberücksichtigt)
- ✓ Seitenzahl (rechts oben / bei zehn Seiten: 1/10, 2/10...)
- ✓ Namen (Mitte oben)