

**Viel fernsehen – wenig lernen -
Wie sich Medienkonsum auf die Schulleistung auswirkt**

**Psychologie – Kopiervorlage
Viel fernsehen, wenig lernen**

Bild aus Internet

Name: Nicole Haas
Klasse: 13/4
Schule: Wirtschaftsgymnasium an
der Kaufmännischen Schule, Tbb
Fach: Psychologie
Lehrer: Herr Schenck
Abgabetermin: 07. Januar 2015

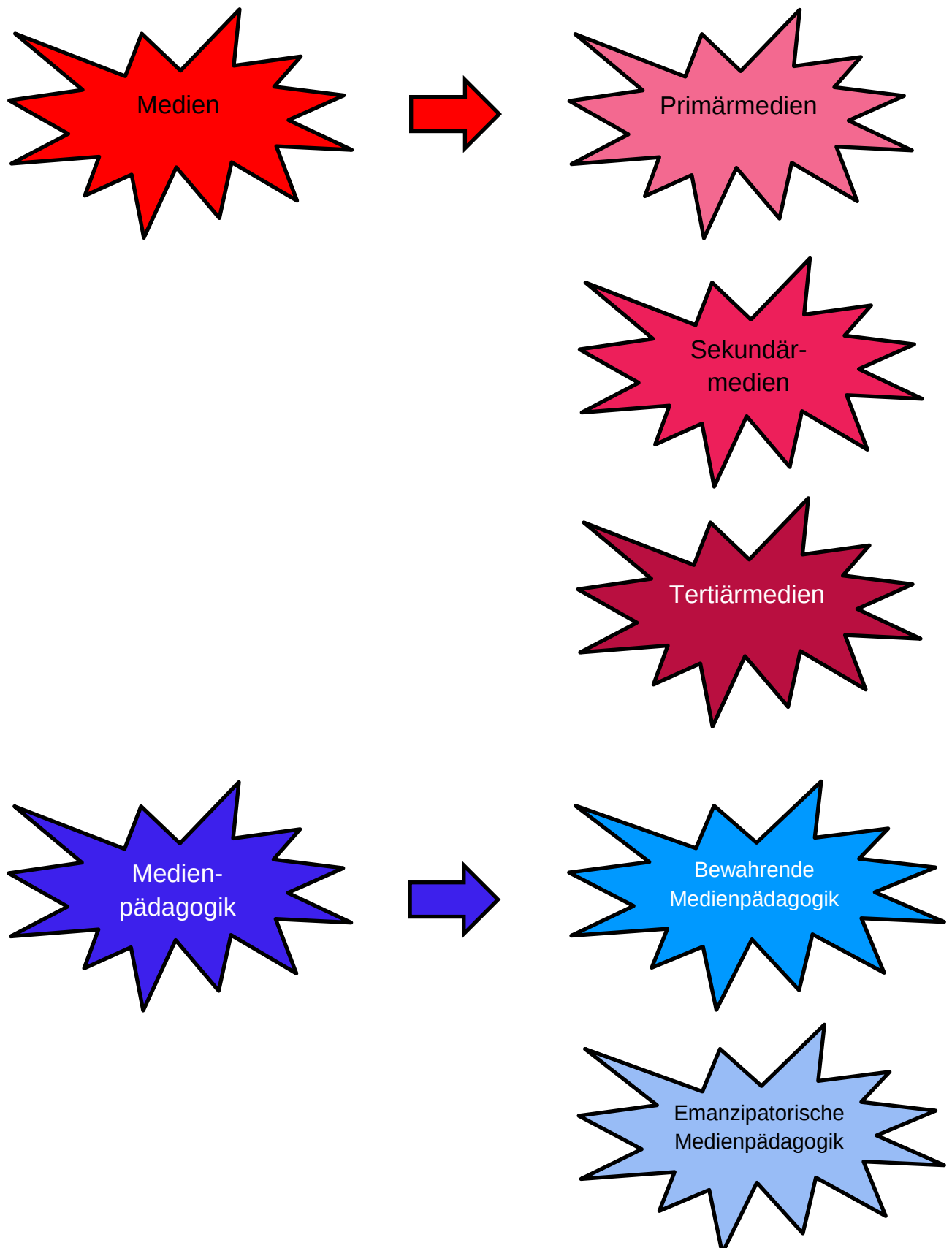
**Viel fernsehen – wenig lernen -
Wie sich Medienkonsum auf die Schulleistung auswirkt**

Inhaltsverzeichnis

1. Medien.....	4
1.1 Definition Medien.....	4
1.2 Medienpädagogik.....	6
2. Fernsehnutzung.....	8
2.1 Viel- und Wenigfernseher.....	8
2.1.1 Vielseher.....	8
2.1.2 Wenigseher.....	8
2.1.3 Durchschnittsseher.....	8
2.2 Fernsehen und Schulerfolg.....	9
3. Freizeit- und Medienverhalten.....	10
4. Prinzipien der richtigen Fernseherziehung.....	12
5. Medienverhalten der Eltern.....	13
5.1 Was können Eltern tun?.....	14
6. Anhang.....	15
6.1 Literaturverzeichnis.....	15
6.2 Selbstständigkeitserklärung.....	15

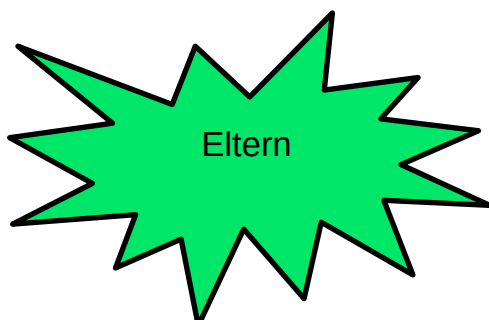
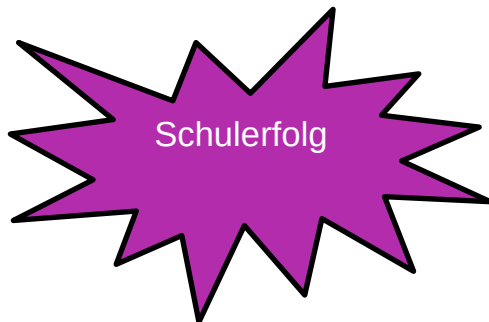
**Viel fernsehen – wenig lernen -
Wie sich Medienkonsum auf die Schulleistung auswirkt**

Farblegende



Viel fernsehen – wenig lernen -

Wie sich Medienkonsum auf die Schulleistung auswirkt

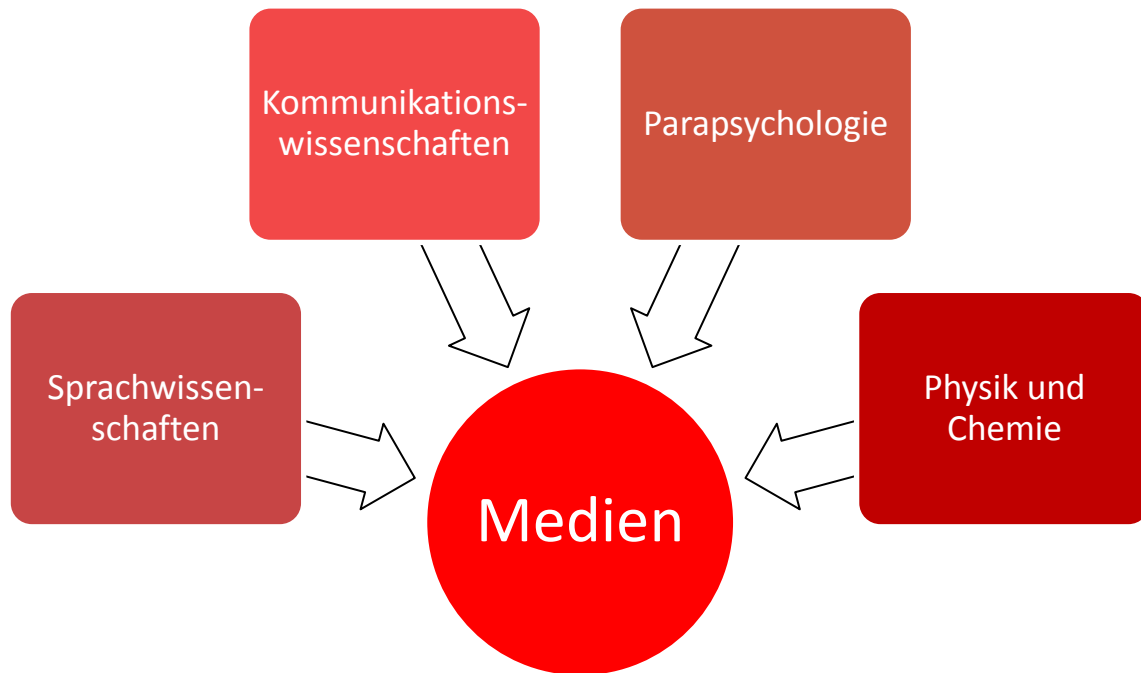


**Viel fernsehen – wenig lernen -
Wie sich Medienkonsum auf die Schulleistung auswirkt**

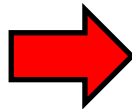
1. Medien

1.1 Definition Medien

Definition laut Brockhaus:¹



„Medium“ lat. „die Mitte“²



Also etwas, was mitten
zwischen zwei aufeinander
beziehenden Gegenständen
existiert

¹ Vgl.: BROCKHAUS, S. 401 ff.

² Vgl.: DUDEN, S. 484

**Viel fernsehen – wenig lernen -
Wie sich Medienkonsum auf die Schulleistung auswirkt**

3



Massenmedien



Buch



CD



Fernseher



Film / Video

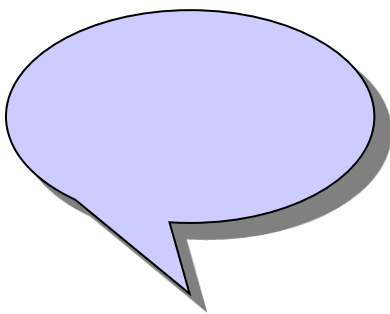
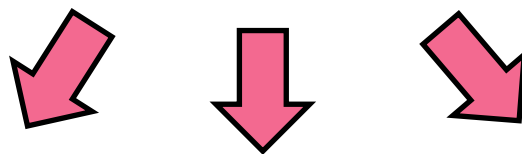


Hörfunk



Presseerzeugnisse

Primärmedien



Sprache

+



Mimik

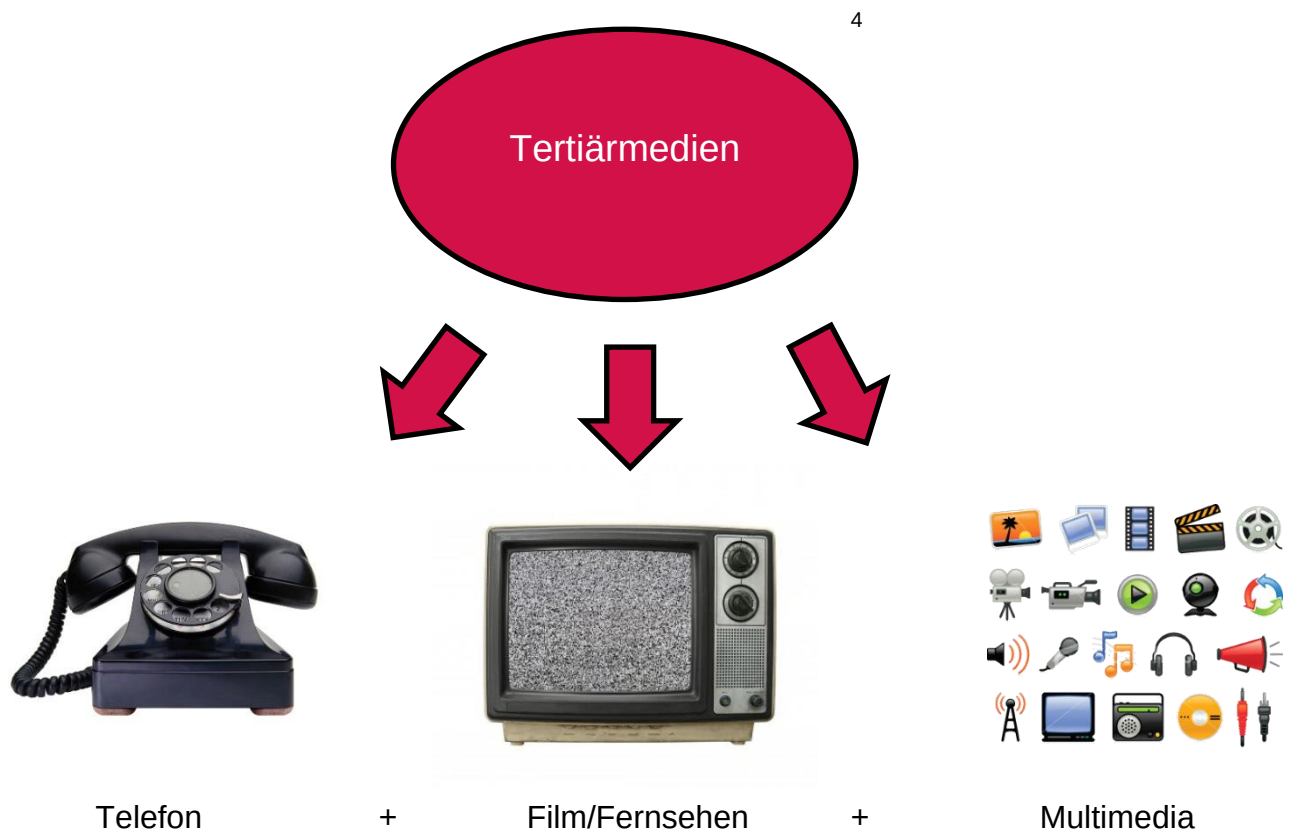
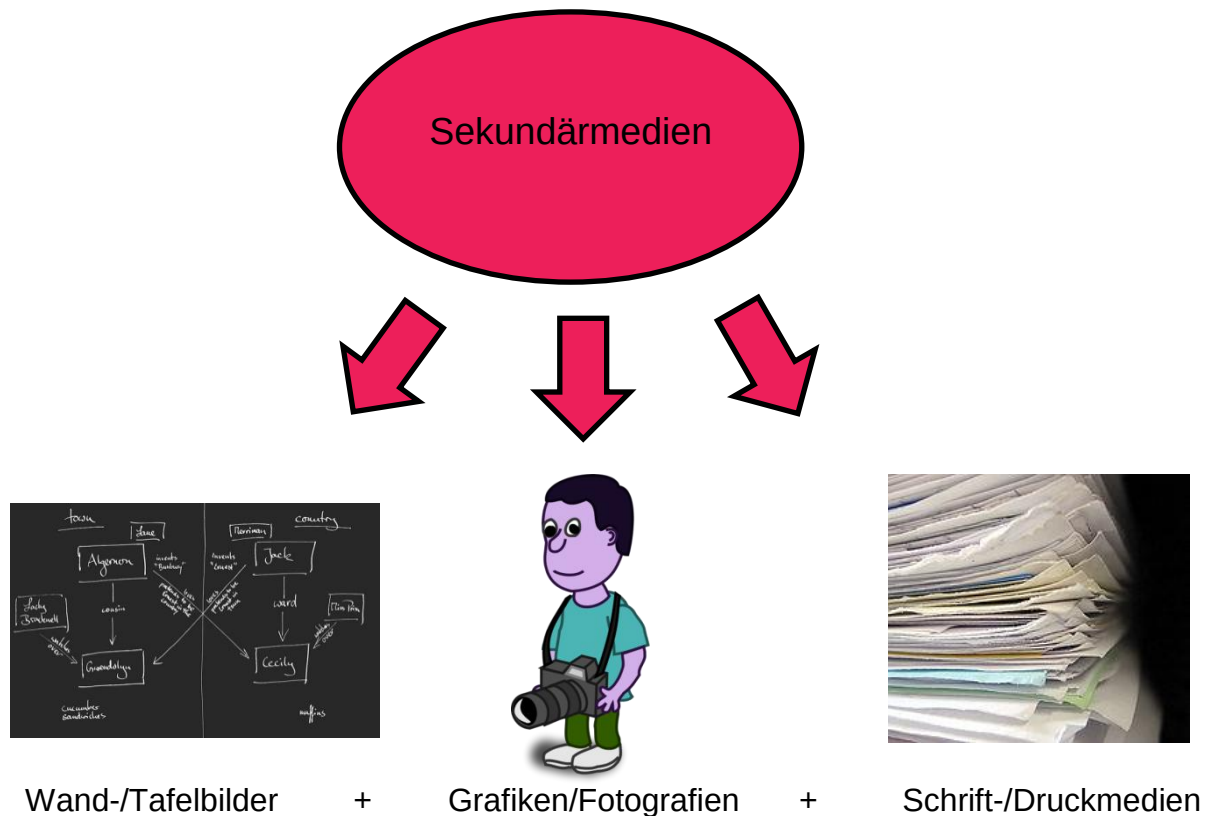
+



Gestik

³ Vgl.: Waterstradt, S. 4/5

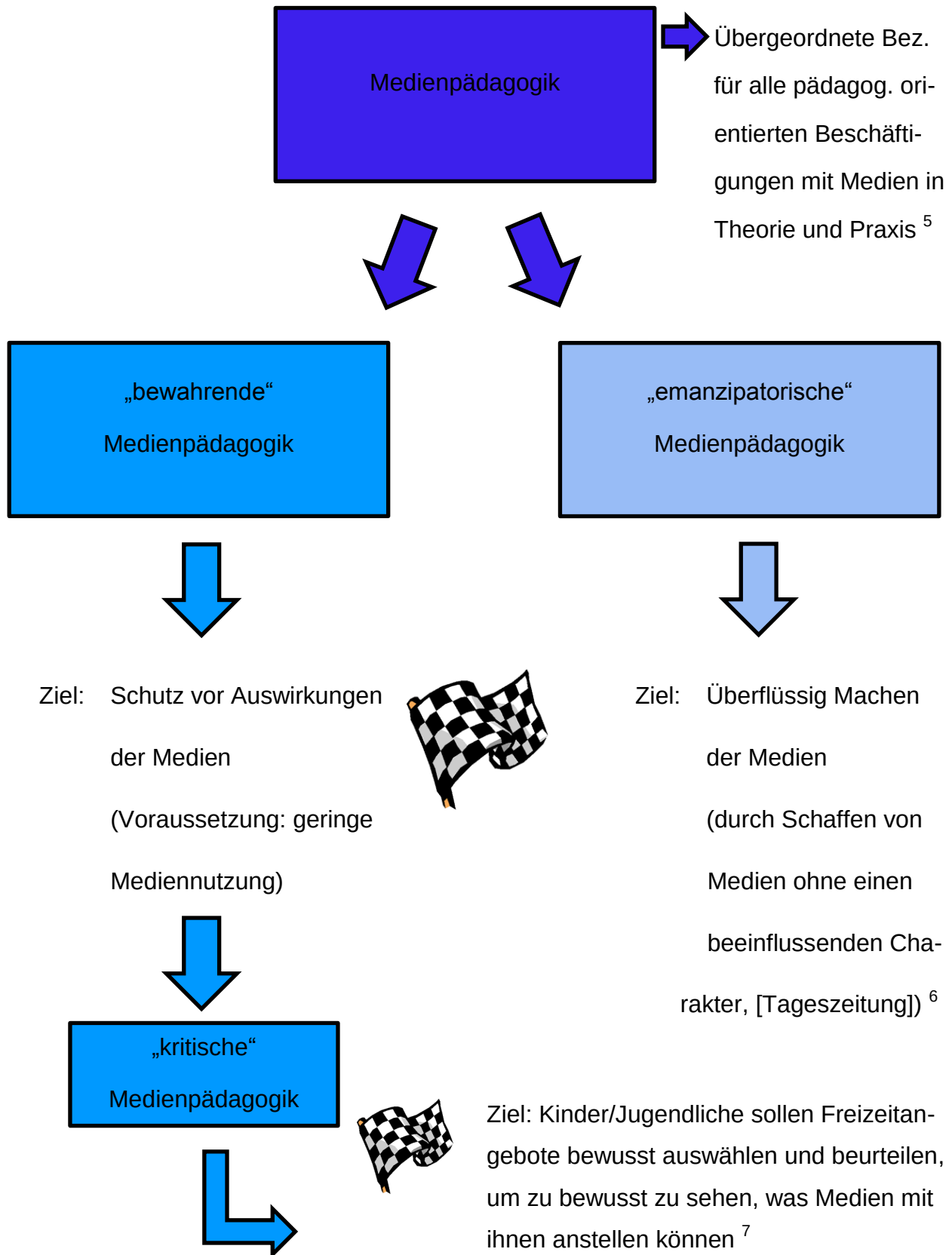
**Viel fernsehen – wenig lernen -
Wie sich Medienkonsum auf die Schulleistung auswirkt**



⁴ Vgl.: Waterstradt, S. 5

**Viel fernsehen – wenig lernen -
Wie sich Medienkonsum auf die Schulleistung auswirkt**

1.2 Medienpädagogik



⁵ Vgl.: Waterstradt, S. 76

⁶ Vgl.: Waterstradt, S.77/78

**Viel fernsehen – wenig lernen -
Wie sich Medienkonsum auf die Schulleistung auswirkt**

2. Fernsehnutzung

2.1 Viel- und Wenigfernseher

2.2.1 Vielseher



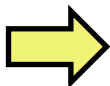
Montag
www.dasipraxis.de

Freitag

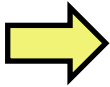
mind. 210 Min



mind. 240 Min.



Fernseher wird gegenüber anderen Medien vorgezogen



Es vergeht kein Tag ohne fern zu sehen ⁸

2.2.2 Wenigseher



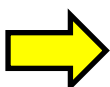
Montag
www.dasipraxis.de

Freitag

max. 75 Min.



max. 90 Min.



Informationssendungen und öffentlich Rechtliche Sender (ZDF) werden bevorzugt

⁷ Vgl.: Waterstradt, S. 76-78

⁸ Vgl.: Myrtek/Scharff, S.21

Viel fernsehen – wenig lernen - Wie sich Medienkonsum auf die Schulleistung auswirkt

➡ Fernseher wird meist nicht vor der „Prime-Time“ (20.15 Uhr) angeschaltet⁹

2.2.3 Durchschnittsseher



} Zw. 60 und 180 Mins

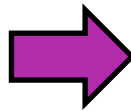


➡ Fernseher wird meist nicht vor 19.00 Uhr angeschaltet¹⁰

2.3 Fernsehen und Schulerfolg



< 10 Std. pro Woche



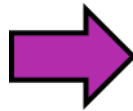
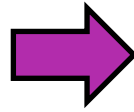
⁹ Vgl.: Myrtek/Scharff, S.22

¹⁰ Vgl.: Myrtek/Scharff, S.23

Viel fernsehen – wenig lernen - Wie sich Medienkonsum auf die Schulleistung auswirkt



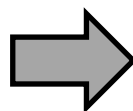
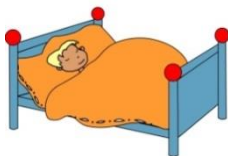
> 10 Std. pro Woche



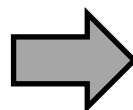
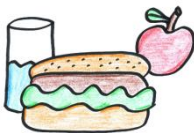
Leseleistung nimmt ab

3. Freizeit- und Medienverhalten

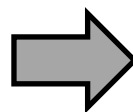
Tagesnutzung im Alter eines Vorschulkindes:



Schlaf: ca. 11 Stunden

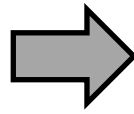


Alltagstätigkeiten: ca. 2 Stunden



Spielen: ca. 2,5 – 3,5 Stunden

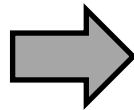
**Viel fernsehen – wenig lernen -
Wie sich Medienkonsum auf die Schulleistung auswirkt**



Tanz/Musikunterricht: ca.1 Stunde



11



Nutzung von Medien: <0,5 Stunden



Alltag der Kinder wird noch nicht vom
Fernseher und anderen elektronischen
Medien dominiert, sondern das Spielen hat
den höchsten Stellenwert

Freizeitaktivitäten nach Angaben eines Mädchens zwischen 6 und 13: ¹²

1.



Hausaufgaben/Lernen

2.



Fernsehen

3.



Freunde treffen

4.



CD/Kassette/Radio

5.



Malen/Zeichnen/Basteln

6.



Buch lesen

¹¹ Vgl.: Waterstradt, S.27-32

¹² Vgl.: Waterstradt, S.32

Viel fernsehen – wenig lernen - Wie sich Medienkonsum auf die Schulleistung auswirkt

Freizeitaktivitäten nach Angaben eines Jungens zwischen 6 und 13: ¹³

1.



Hausaufgaben/Lernen

2.



Fernsehen

3.



Freunde treffen

4.



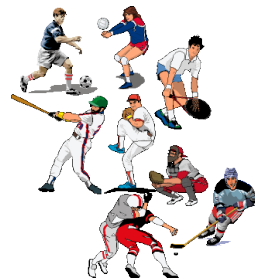
Computer

5.



Gameboy/Spielekonsole

6.



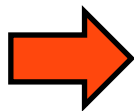
Sport treiben



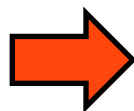
Fernseher immer auf Platz 2 und
auffällig viele Medien (Computer, Radio,
Gameboy)

4. Prinzipien der richtigen Fernseherziehung

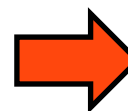
Warum schaut
man fern?



Fernsehverbote



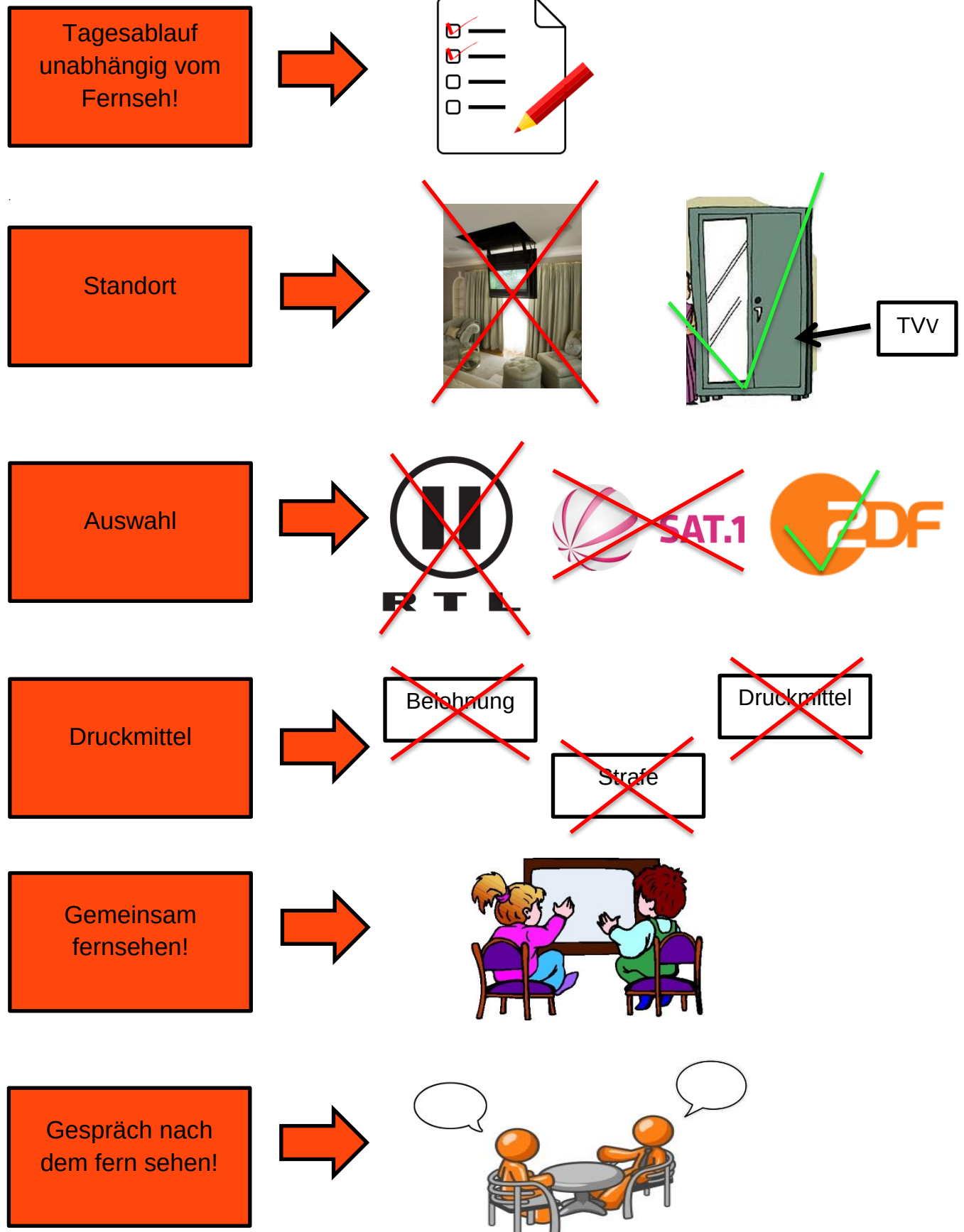
Streit



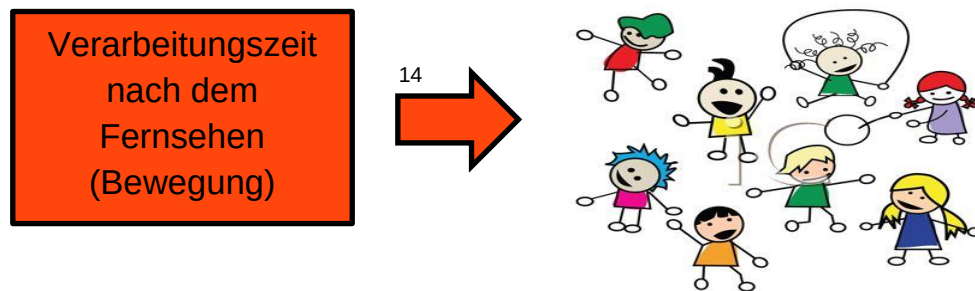
Fernsehverbote

¹³ Vgl.: Waterstradt, S.32

**Viel fernsehen – wenig lernen -
Wie sich Medienkonsum auf die Schulleistung auswirkt**

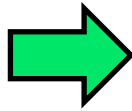


**Viel fernsehen – wenig lernen -
Wie sich Medienkonsum auf die Schulleistung auswirkt**



5. Medienverhalten der Eltern

Mütter: ¹⁵



Radio



Unterhaltungsblätter

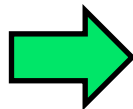


Bücher



Fernseher

Väter: ¹⁶



Tageszeitung



PC (einschl. Internet)

¹⁴ Vgl.: Waterstradt, S.92-96

¹⁵ Vgl.: Wilhelm/Myrtek/Brügner, S.118-125

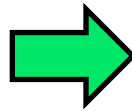
¹⁶ Vgl.: Wilhelm/Myrtek/Brügner, S.118-125

**Viel fernsehen – wenig lernen -
Wie sich Medienkonsum auf die Schulleistung auswirkt**

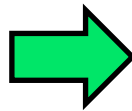


Fernseher

5.1 Was können Eltern tun?



Keinen Fernseher im Kinderzimmer!



Mehr Zeit mit den Kindern
verbringen! ¹⁷ ¹⁸

¹⁷ Vgl.: Bofinger, S.37-42

¹⁸ Vgl.: Bofinger, S.42-44

**Viel fernsehen – wenig lernen -
Wie sich Medienkonsum auf die Schulleistung auswirkt**

6. Anhang

6.1 Literaturverzeichnis

Bücher:

- Bofinger, Jürgen: Schüler – Freizeit – Medien – KoPäd Verlag, München, 2001
- Myrtek, Michael/Scharff, Christian: Fernsehen, Schule und Verhalten – Hans Huber Verlag, Bern/Göttingen/Toronto/Seattle, 2000, 1. Auflage
- Waterstradt, Anne: Mediennutzung von Kindern und Jugendlichen – VDM Verlag Dr. Müller, Saarbrücken, 2007
- Wilhelm, Peter/Myrtek, Michael/Brügner, Georg: Vorschulkinder vor dem Fernseher – Hans Huber Verlag, Bern/Göttingen/Seattle/Toronto, 1997, 1. Auflage

Sonstiges:

- Manuskript des Südwestrundfunk², Caspary, Ralf: Viel fernsehen, wenig lernen, 11. Februar 2007, 8.30 Uhr
- Alle Bilder sind aus Microsoft Word (Clip Art) übernommen!

Internetquelle Deckblatt:

- <http://cdn4.spiegel.de/images/image-374227-breitwandaufmacher-thqh.jpg>

6.2 Selbstständigkeitserklärung

Ich erkläre hiermit, dass ich die Facharbeit ohne fremde Hilfe angefertigt und nur die im Literaturverzeichnis angeführten Quellen und Hilfsmittel benutzt habe.

Ort, Datum

Unterschrift Schüler