

Textanalyse (Aufgabe V)

Aus meiner Sicht ist die Textanalyse die einfachste Aufsatzart des Deutsch-Abiturs.

Sie setzt zwei Dinge voraus:

1. Absolutes Beherrschen der Stilfiguren, aber auch: Wortarten, Zeiten und Konjunktivbildung
2. Fähigkeit, unbekannte, anspruchsvolle Texte zu verstehen und die gelernten Stilfiguren in ihrer Bedeutung an dem Text zu zeigen. Alles andere ist eher leicht zu lösen!

Problem: Beim früheren Deutsch-Abitur in Baden-Württemberg kam **entweder** eine Textanalyse dran **oder** eine Texterörterung – jetzt ist wieder beides dran!

➔ **Tipp:** Auf jeden Fall beide Aufsatzformen beherrschen, besonders in Blick auf Stilfiguren, Wortarten, Zeiten und Konjunktivbildung!

Ich gehe jetzt für dich so vor, dass du ständig beide Aufsatzarten im Vergleich vor Augen hast.

Zunächst kommt ein grober Überblick, dann ein differenzierter und am Schluss wieder ein Zeitplan mit Seitenvorschlägen. So, alles klar?

Überblick

➔ **Bei KA oder Abi auf Schwerpunkt achten (steht oben rechts)!/**

blau = Analyse

rot = Erörterung

grün = Gemeinsamkeiten

Schwerpunkt: Analyse	Schwerpunkt: Erörterung
Thema: ---	Thema: Gesellschaft / Beruf
- Zusammenfassung der Textaussage	- Zusammenfassung der Textaussage
- Argumentationsstrategie + Funktion sprachl.-stilist. Mittel erläutern	- Kritische Stellungnahme zur Meinung des Autors + Funktion sprachl.-stilist. Mittel erläutern

- Kritische Stellungnahme zur Meinung
des Autors

- Erörtern zentraler Problemstellungen,
auch über den Text hinaus

Nach der Übersicht gehen wir in ein differenziertes Anforderungsprofil. Vermutlich verstehst du zunächst nur Bahnhof, nicht schlimm, sowohl bei der Textanalyse als auch bei der Texterörterung werde ich dir Schritt für Schritt alles erläutern, spätestens dann ist dir das Anforderungsprofil klar, vielleicht aber auch sofort.

→ **Tipp:** Lerne dieses differenzierte Anforderungsprofil auswendig, und zwar für beide Aufsatzarten und bewusst im Vergleich, das hilft dir ungemein!

Differenziertes Anforderungsprofil zum Lernen

Schwerpunkt: Textanalyse	Schwerpunkt: Texterörterung
Einleitung: 1-2 hinführende Sätze, Verfasser, Titel, Textsorte (Rede, Glosse), Quelle, Datum, Thematik / Problemkern ½ - 1 Seite, 10 Min. 2 Zeilen frei	Einleitung: Siehe Textanalyse, aber Textsorte meist Kommentar
1. Aufgabe: strukturierte Textwiedergabe: einleitender Satz, Argumentationsstruktur + Inhalt, <u>keine</u> Stilfiguren Argumentationsstruktur: verweist, überträgt er seine These, stellt fest, bekräftigt, erläutert, kontrastiert, fordert	1. Aufgabe: siehe Textanalyse

Bei Argumentationsstruktur: Gesamttext im Auge haben, alles wie von oben betrachten 1-2 Seiten, 20 Min. 1 Zeile frei	
2. Aufgabe: 2.1 Argumentationsstrategie Art und Weise, <u>wie</u> Autor seine Thesen darstellt, z.B. Übertreibung, reine Behauptung, Verallgemeinerung, Unterstellung, Schulzuweisung / Entlastung Neue Zeile beginnen 2.2 Sprachliche Mittel (Stilfiguren) nimmt hier größeren Raum ein, meist liegen auch deutlich mehr Stilmittel vor insgesamt: 3-4 Seiten, 60-70 Minuten 1 Zeile frei	2. Aufgabe: 2.1 kritische Stellungnahme zur Meinung des Autors 3-4 Argumente, mit denen man nicht übereinstimmt, bei denen man gute Gegenargumente oder kritische Anfragen hat Auch 1-2 Argumente, denen man voll zustimmt, für die man aber weitere Argumente hat Neue Zeile beginnen 2.2 Sprachliche Mittel (Stilfiguren) insgesamt: 2-3 Seiten, 50 Min. 1 Zeile frei
3. Aufgabe: kritische Stellungnahme zur Meinung des Autors 4-5 Argumente, mit denen man nicht übereinstimmt, bei denen man gute Gegenargumente oder kritische Anfragen hat	3. Aufgabe: Erörtern zentraler Problemstellungen, auch über den Text hinaus Sehr viel Zeit einplanen! Mindmap erstellen! Deutlich über Text hinaus, sonst Wiederholung von 2.1

Auch 1-2 Argumente, denen man voll zustimmt, für die man aber weitere Argumente hat Nimmt größeren Raum ein als bei 2.1 der Texterörterung 2-3 Seiten, 20 Min. 2 Zeilen frei	3-5 Seiten, 40 Min. 2 Zeilen frei
Schluss: Eigenposition Gegenwarts- und Zukunftsaspekte Schluss sich bei Arbeit nebenher überlegen ½ - 1 Seite, 10 Min.	Schluss: Ähnlich wie Synthese bei einer dialektischen Erörterung Schluss sich bei Arbeit nebenher überlegen ½ - 1 Seite, 10 Min.
Durchlesen 10 – 15 Min.	Durchlesen 10 – 15 Min.

Jetzt folgt der Zeit- und Seitenüberblick fürs Abitur (330 Minuten):

Zeit- und Seiten-Überblick

Aufsatz-Teil	Minuten	Seiten
Vorbereitung der Textanalyse	80	
1. Einleitung (1-2 einführende Sätze + festgelegte Formen) (2 Zeilen frei)	15	½ - 1
2. Erste Aufgabe (Strukturierte Inhaltsangabe) (1 Zeile frei)	40	1-2
3. Zweite Aufgabe (Argumentationsstrategie + Stilmittel) (1 Zeile frei)	90	4 – 5
4. Dritte Aufgabe (Argumentative Position zum Text) (2 Zeilen frei)	50	3 – 4

5. Schluss (abrundende Eigenposition, oft verbunden mit Gegenwarts- oder Zukunftsaspekt)	20	½ - 1
6. Durchlesen!!! (Puffer!)	30 – 40	

➔ **Tipp:** Also unbedingt sich einen kurzen Zeitplan für die einzelnen Aufgaben plus Schluss mit den ungefähren Uhrzeiten erstellen! Dabei rund 30 – 40 Minuten als Zielvorgabe vor der Abgabe fertig sein. Das sorgfältige Durchlesen braucht ungefähr 20 Minuten, hohe Fehlerzahl kann bis zu drei Notenpunkte kosten! Und dann sollte man immer einen Puffer haben, falls etwas schief läuft!

Aufgrund der drei Überblicksdarstellungen hast du vermutlich schon vieles verstanden, wenigstens die Richtung, nun ist differenziert die Textanalyse an der Reihe!

1. Vorbemerkung und Anforderungen

1. Die Textanalyse ist vermutlich die lernbarste Aufsatzart, die möglich ist, umgekehrt ist ein großer Sprachzauber nur begrenzt möglich.
2. Im neuen Abitur in Baden-Württemberg ab 2005 gibt es immer eine **Kombination** zwischen **Texterörterung** und **Textanalyse**. Sollte im Abitur die alte Form der Textanalyse vorgegeben werden, ist nur die erste Aufgabe mit der Texterörterung identisch, bei den weiteren Aufgaben treten deutliche Unterschiede auf. Ab dem Abitur 2017 ist im Augenblick noch manches unklar, so zeige ich dir im Überblick die traditionelle Form der Textanalyse, möglicherweise wird diese im neuen Abitur wiederbelebt werden.
3. Die **rhetorischen Mittel** sind unbedingt zu **lernen**, so dass sie fehlerlos angewandt werden können. Wichtig ist, sie nicht nur zu benennen, sondern **ihre Funktion** für den Text herauszuarbeiten.

4. Traditioneller Aufbau:

Einleitung (Autor, Textsorte [Rede, Glosse], Quelle, Anlass, Zielgruppe, Thematik)

Hauptteil:

1. Aufgabe: Strukturierte Textwiedergabe (Aufbau, Inhalt, Argumentationsstruktur, ⇒ Texterörterung)

2. Stilfiguren + rhetorische Mittel / Intention

3. Zielgruppe / Wirkung

Schluss: Bedeutung der Rede in ihrem historischen Kontext mit

eigener Bewertung / bei Glosse die Aktualität erkennen und zu dieser Stellung beziehen

2. Aufgabenstellung durchlesen (Zeit: 5 Minuten)

- Frage im Abitur ab 2005: Steht eine Texterörterung im Zentrum oder eine Textanalyse? (siehe rechts oben im Kasten bei den Abi-Aufgaben in BW)
- Aufgabenstellung durcharbeiten:
 - Aufgaben farblich markieren, in eigenen Worten die Aufgabenstellung schriftlich formulieren, diese Formulierung erneut sorgfältig mit der Aufgabenstellung vergleichen, die selbst formulierte Aufgabenstellung vor sich hinlegen und während der Klassenarbeit / des Abiturs immer wieder überprüfen
- 3. Aufgabe durchlesen und genau analysieren, sie unterscheidet sich im Abitur ab 2005 von der traditionellen Form bis 2005! Sich aber zunächst auf die 1. + 2. Aufgabe konzentrieren! Bei der traditionellen Textanalyse: ⇒ meist Frage nach Wirkung in der 3. Aufgabe

3. Textstellen durcharbeiten (Zeit: 40 Minuten)

⇒ Alle Auffälligkeiten, besonders in Blick auf Stilmittel, sich sofort (!) am Rand notieren, auch wenn sie nicht direkt zur Aufgabenstellung passen, ausgewählt wird später!

⇒ Konkreter Vorschlag für Farben:

Blau: Inhalt / linker Rand

Nur Stichworte: Was will er sagen?

Grün: Argumentationsstruktur (beim Inhalt unterbringen / links)

Rot: Stilfiguren / rechter Rand

Einzelne Worte aus dem Text rhetorisch benennen:

Mit welchen Mitteln will er es sagen? Welche Funktion haben diese Stilfiguren, um den Inhalt rüberzubringen?

Untersuchungsansätze:

- Wie ist der Text gegliedert? Besteht eine Parallelität zwischen Anfang und Ende? Wird am Anfang begonnen, was am Ende beendet wird?
- Wann sind die Sätze kurz, wann lang (Parataxe / Hypotaxe)? Gibt es dabei eine Interpretationslogik? (Zielgruppe?)
- Sprachanalyse an einzelnen Worten / Sätzen betreiben und sofort den Hintergrund des Wortkontextes beleuchten (Konnotationen beachten [welchen ⇒ Beiklang/Mitklang hat das Wort, bes. in Blick auf Hörer / Leser])
- Kommt ein wichtiges Wort mehrfach vor → farbig markieren. Ist dieses ein Schlüsselwort? Warum wird es mehrfach genannt? Was will der Schreiber bei den Lesern erreichen?
- Beginnen Sätze immer gleich (Anapher)?
- Werden besondere Bilder gewählt (Metapher), die möglicherweise sich symbolisch deuten lassen? Besonders Bilder mit genauerer Begrifflichkeit untersuchen, besonders bei einer Glosse. Welche unterschiedlichen Dinge werden miteinander verbunden [der Gedanke tröpfelt aus dem Kopf]?

4. Schriftlicher Teil (120 Minuten)

Aufgabenstellung:

Texterörterung / Textanalyse – Schwerpunkt: Textanalyse

„Arbeiten wie ein Kaiser – Was Väter von den Pinguinen lernen können“

(Thomas Gesterkamp)

Aufgabe:

- Fassen Sie die Aussagen des Textes zusammen.
- Erläutern Sie die Argumentationsstrategie des Autors, und untersuchen Sie in diesem Zusammenhang den Einsatz sprachlicher Mittel.
- Nehmen Sie kritisch Stellung zu der im Text dargestellten Problematik

4.1 Einleitung

➤ zum Thema / Problem hinführen (nur 1-2 Sätze!)

➤ Verfasser, Titel, Art des Textes

➤ Quelle, Datum, Anlass des Textes

➤ Thematik / Problemkern

⇒ **Gesamte Einleitung:** ~ ½ - 1 Seite

⇒ Danach: Zwei Zeilen frei lassen!!

Heutzutage gibt es immer mehr familienfördernde Einrichtungen, darunter Elternzeit und Babypause. Die Elternzeit, die durch weniger Arbeitszeit und Kündigungsschutz innerhalb der ersten drei Lebensjahre des Kindes gekennzeichnet ist, wird allerdings nur von einem sehr geringen prozentualen Anteil der deutschen Männer in Anspruch genommen - basierend auf Vergleichswerten aus skandinavischen Ländern, wo über die Hälfte der Männer das Angebot wahrnehmen. Eben dieses mangelnde Engagement deutscher Väter in der Erziehung und dessen Gründe hat sich Thomas Gesterkamp in seiner Glosse „Arbeiten wie ein Kaiser – Was Väter von den Pinguinen lernen können“, die unter der Internethomepage „vaeter.de“ unter der Rubrik „Glosse“ am 08.03.2007 veröffentlicht wurde, zum Anlass für seinen Gedankengang genommen. Der Verfasser bezieht Partei für mehr Mut am Arbeitsplatz zugunsten familiärer Interessen im Sinne der Kindeserziehung.

4.2 Erste Aufgabe

⇒ **Grundsätzlich gilt:** Die Aufgaben der Reihe nach (!) lösen, niemals zwei Aufgaben vermischen, nach jeder Aufgabe, die mit einem abrundenden Satz endet, eine Zeile frei lassen!

⇒ Für ein Konzept besteht keine Zeit, die Schüler müssen sprachlich so trainiert sein, dass sie ohne Probleme dies lösen können, fast nichts durchstreichen müssen und auf irgendwelche irritierenden Nachträge verzichten! Dieses Training wurde durch die regelmäßig angefertigte Hausaufgabe erworben!

Denkbare Aufgabenstellung:

Strukturierte Textwiedergabe (Inhalt anhand der Argumentationsweise wiedergeben, wichtig: ⇒ keine rhetorischen Figuren vorwegnehmen, sondern den gesamten Text überblicken und daran die Argumentationsweise aufzeigen.

Fehlerquelle: fehlender Konjunktiv

➔ **Tipp:** die strukturierte Textwiedergabe auf Konjunktivfehler überprüfen:

Faustregel: 3. Pers. Singular: Konjunktiv I,
3. Pers. Plural: Konjunktiv II

Vierstündige Klassenarbeit:

- **Zeit:** ~ 20 Minuten
- **Seitenzahl:** 1-2 Seiten

Aufgabenstellung:

Fassen Sie die Aussagen des Textes zusammen.

- Einleitender Satz
- Argumentationsstruktur
- Inhalt (hier ohne farbliche Hervorhebung!)

Die Glosse „Arbeiten wie ein Kaiser – Was Väter von den Pinguinen lernen können“ legt ihr Hauptaugenmerk auf das fehlende Engagement der Väter hinsichtlich der frühkindlichen Erziehung. Zu Beginn verweist Gesterkamp auf die Rituale der antarktischen Kaiserpinguine, verbunden mit deren Rollenverteilung, wenn es um die Fürsorge des Nachwuchses geht. Anschließend überträgt er seine These aus dem Tierreich auf menschliche Väter und stellt fest, dass der Unterschied zu männlichen Pinguinen zunächst einmal in den biologischen Voraussetzungen begründet liege, denn Menschenväter könnten ja „weder brüten noch stillen“ (Z. 32). Frauen hätten an diesem Punkt vor den Männern einen Vorsprung. Zusätzlich gelte es in der Arbeitswelt und vor allem unter Kollegen als unmännlich, aufgrund privater Familieninteressen seinen Arbeitsplatz vorzeitig zu verlassen. In diesem Zusammenhang bekräftigt Gesterkamp obige These, indem er erläutert, dass ständige Anwesenheit am Arbeitsplatz eng verbunden sei mit steigender beruflicher Anerkennung. Der Verfasser kontrastiert im Folgenden diesen beruflich begründeten Respekt mit der fehlenden gesellschaftlichen Anerkennung, die den hausfrau- und mütterlichen Tätigkeiten entgegengebracht werde. Abschließend fordert Gesterkamp in der Arbeitswelt mehr Zugeständnisse im Hinblick auf den Stellenwert der frühkindlichen Erziehung.

4.3 Zweite Aufgabe

- Hier stehen die herausgeschriebenen Stilfiguren im Zentrum. Wieder auf den Inhalt zurückgreifen, diesmal jedoch nicht die Argumentationsstruktur, sondern einzelne Stilmittel in ihrer Funktion als Überträger von Botschaften.

Grundsätzlich gilt hier:

➔ **Tipp:** Kein Konzept machen! Die Aufgabenstellung präzise am konkreten Text erfüllen, dabei in Blick auf die Aufgabenstellung am Text entlang gehen. Die Vorarbeit

wurde bereits durch Notizen, Unterstreichungen und Farben geleistet, jetzt liegt ein klares Textverständnis vor, das die Integration verschiedener Zitate aus dem Text (Zeilenangaben!) ermöglicht. Grundsätzlich muss alles am Text belegt werden, auf Spekulationen außerhalb des Textes ist zu verzichten.

Sprachliche Gestaltung

- Metaphern / Symbole
- Schlüsselwörter
- Wortfelder
- Wortwiederholungen
- **Wortarten**: was dominiert? Adjektive, Superlative, Substantive? Lassen sich diese Wortarten zusammenfassen und ergibt dies eine gemeinsame Interpretationslinie?
- Sprachebene: Umgangssprache, Jugendsprache, Hochsprache
- Doppeldeutigkeiten
- Wortneuschöpfungen
- **Satzbau**: Parataxe / Hypotaxe, Parallelismen
- **Auswendig gelernte Stilmittel systematisch benutzen**. Der angemessene Gebrauch der Stilmittel ist Teil der Bewertungsskala vom Kultusministerium!! Notenmäßig übel ist, wenn die Stilmittel falsch angewandt werden, dann lieber den Fachaussdruck weglassen!

Vierstündige Klassenarbeit:

- **Zeit: ~ 60 – 80 Minuten**
- **Seitenzahl: 3 – 5 Seiten**
- **Richtschnur: 1. + 2. Aufgabe zusammen 4-6 Seiten**

Aufgabenstellung:

Erläutern Sie die Argumentationsstrategie des Autors, und untersuchen Sie in diesem Zusammenhang den Einsatz sprachlicher Mittel.

Argumentationsstrategie des Autors

Einleitender Satz / Schluss-Satz (gelb)

- Überzeugt die Argumentationsweise?
- Darstellung der Art und Weise, wie der Autor seine Thesen untermauert
- Nach Schwachpunkten innerhalb der Argumentation suchen, keine Stilmittel vorwegnehmen!
 - Beispiele:
 - Übertreibung
 - Reine Behauptung (ohne stichhaltige Begründung)
 - Starke Polarisierung
 - Verallgemeinerung
 - Unterstellung
 - Autoritätsbelege durch Thesen / Zitate anderer
 - Schuldzuweisung / Entlastung
 - Verengende Sichtweise

Die Argumentation zielt darauf ab, den Vätern eine Balance zwischen Kind und Karriere näher zu bringen. Gesterkamp bedient sich einiger Argumentationsstrategien, um sein Ziel zu erreichen: Zunächst gelingt es ihm, seine Aussage, dass Arbeitnehmer viel Zeit am Arbeitsplatz verbringen müssen, um die Karriereleiter nach oben klettern zu können, mit Hilfe eines Zitats von Michael Douglas zu bekräftigen. Dieser sprach in dem Film „Wall Street“ eine Mittagspause nämlich nur den Verlierern zu. Gesterkamp differenziert sich von derartigen Männlichkeitsideologien und gewinnt dadurch in hohem Maße an Glaubwürdigkeit und Überzeugungskraft. Um seine Ansicht zu

untermauern, unterstellt Gesterkamp den Arbeitnehmern einige Taktiken, die auf der Suche nach einem positiven Image und Prestige sehr hilfreich erscheinen. **Diese Methoden hinterfragt er sehr skeptisch und weist ihnen einen vorwandhaften Charakter zu.** Vor allem aber existiert für Gesterkamp die so genannte „Vereinbarkeitsproblematik“ (Z.43), **welche er als „Krankheit“ (Z.42) negativ konnotiert,** überhaupt gar nicht. **Der Verfasser präzisiert seine ironisch und spöttisch klingende Kritik an den Vätern gegen Ende des Textes durch eine übertrieben wirkende Strategie.** Er spricht von einer „halbe[n] Stunde“ (Z.79), die sich die Väter wenigstens „zwischen Abendessen und Tagesschau“ (Z.75 f) für ihre Kinder Zeit nähmen. Zwar erreicht er damit, dass der **Abschnitt sehr leserfreundlich und leicht übertragbar auf individuelle Gewohnheiten erscheint,** doch die Zeitangabe von einer „halbe[n] Stunde“ (Z.79) ist **wohl maßlos übertrieben,** denn diese Zeitspanne wird ja schon allein mit dem Abendessen gefüllt. **Unumstritten bleibt aber, dass die Glosse sehr polarisierend wirkt.** Gesterkamp fordert gerade dazu auf, Stellung zum Thema zu beziehen, was wiederum eine gute Textkenntnis und eigene Reflexionsarbeit voraussetzt. **Von Polarisierung kann man hier sprechen, vor allem, wenn man sich die unterschiedlichen Leser, nämlich Mütter und Väter, vorstellt.** Während die Mütter dem Verfasser wohl überwiegend zustimmen werden, sind die Väter mit den Schuldzuweisungen stark belastet. **Des Weiteren bietet Gesterkamp genügend Raum für Polarisierungen,** da er nach der Kritik an den Vätern einräumt – wenn auch mit leicht ironischem und spöttischem Beiklang –, dass es auch den „stolzen Vater mit Vollzeitjob“ (Z.68) gebe. Abschließend lässt sich festhalten, dass **Gesterkamps Argumentationsstrategie keine Zweifel daran lässt, dass er den Vätern ins Gewissen reden will und seine Auffassung strategisch geschickt in Szene setzt.**

Einsatz sprachlicher Mittel (Schwachpunkt der Schüler-Lösung: zu allgemein / bessere Beispiele: siehe Texterörterung)

Einleitender Satz / Schluss-Satz (gelb)

- Stilmittel finden
- Diese zur Interpretation nutzen, also erklären, in welcher Weise die Stilmittel der Aussage des Textes dienen.

Die sprachlich-rhetorischen Mittel verschärfen zusätzlich die Tendenz des Textes. Schon zu Beginn benutzt der Verfasser einige provokante Ausrufe, die den Leser auf diese Art keineswegs sanft auf die Glosse einstimmen, sondern vielmehr gleich zu Beginn auf die Schuldzuweisungen den Vätern gegenüber anspielen. Hierzu zählt die einleitende These „Moderne Väter gehen in die Babypause!“ (Z.1). Des Weiteren ist die häufige Verwendung von Fragestellungen sehr auffallend. So will Gesterkamp vom Leser wissen, ob er die Arbeitsteilung der Geschlechter kenne, wenn Nachwuchs bei Pinguinen in Sicht sei. Durch die rhetorische Frage wird vermieden, dass der Leser mit den Gedanken abschweift, gleichzeitig wird er durch Fragen wie „woran das liegt?“ (Z.5) animiert, selbst Unterschiede zwischen den Pinguinen und Menschen zu finden, was den Nachwuchs betrifft. Gesterkamp will den Leser für die Problematik sensibilisieren und die vorbildhafte Rollenverteilung der Pinguine betonen, welche der Rollenverteilung bei den Menschen kontrastierend gegenübergestellt wird. Im Gedächtnis bleibt aber vor allem der Schlussappell: „Aber wie wäre es mit etwas mehr Mut, am Arbeitsplatz eigene private Interessen einzufordern?“ (Z.116ff), welcher zugleich auch der Untermauerung der Forderung Gesterkamps dient. Der Verfasser vergleicht die „oberen Etagen“ (Z.82) mit dem „Boden“ (Z.84), wenn er von der unterschiedlichen Anerkennung der Aufgaben der „Bankbosse“ (Z.82f) und den gering geschätzten hausfrau- und mütterlichen Tätigkeiten spricht. Für solche als „übelriechende, sich wiederholende“ (Z.85) betrachtete Tätigkeiten nennt er die Akkumulation „Putzen, Aufräumen oder Waschen“ (Z.86) als Beispiel. Gesterkamps Argumentation wird zusätzlich durch Metaphern und bildhafte Übertragungen gestützt, wie beispielsweise, wenn er behauptet, in der Antarktis „wird wie ein Kaiser gebrütet“ (Z.9f). Das ist aber vor allem auch auf den durchgängigen Vergleich zurückzuführen, der die „Arbeitsteilung der Geschlechter“ (Z.7f) beim Menschen der bei den Pinguinen gegenüberstellt, „wenn Nachwuchs in Sicht ist“ (Z.8f). Ferner lässt auch die Überschrift darauf schließen, dass die Pinguine bei dem Vergleich besser abschneiden. Sie sollen als Orientierung, gar als Vorbildfunktion für die menschlichen Väter dienen, sodass diese „von den Pinguinen lernen können“ (Z.0). Gesterkamp richtet seinen Text direkt an den Leser und gestaltet ihn durch die Gliederung in einige Abschnitte sehr übersichtlich. Doch nicht nur die äußere Form erleichtert es dem Leser, die Struktur zu erfassen, sondern vielmehr auch die umgangssprachlichen Wendungen, auf die der

Verfasser nicht verzichtet, wodurch die Glosse an Leserfreundlichkeit gewinnt. So dienen Formulierungen wie „Weicheier und Warmduscher“ (Z.25f) dazu, das männliche Selbstverständnis zu kritisieren und einen Realitätsbezug zu erzeugen, indem es für den ein oder anderen Leser einfacher wird, Geschriebenes auf das persönliche Leben zu übertragen. Um seine Auffassung an einem Beispiel aus dem Alltag zu konkretisieren, bedient sich Gesterkamp der wörtlichen Rede, indem er ein Frage-Antwort-Schema verwendet, um die auf den erste Blick vielleicht seltsame Situation zu schildern, wenn Väter nicht berufstätig sind, um sich der Erziehung ihres Kindes zu widmen: „Sind sie berufstätig? [...] „Wissen Sie, im Moment will ich noch nicht wieder berufstätig sein, der Kleine ist noch so auf mich fixiert, ich bleibe vorläufig zu Hause.“ (Z. 104ff). Mit viel Sprachwitz lässt Gesterkamp die genannten sprachlichen Mittel in die Glosse mit einfließen, sodass eine harmonisierende Einheit entsteht, die vor allem für den Leser leicht zugänglich erscheint.

4.4 Dritte Aufgabe

- Bei einer traditionellen Textanalyse: Meist Frage nach der Wirkung:
 - ⇒ sich die verschiedenen Gruppen der Hörer / Leser vorstellen:
 - ⇒ Wie wirkt es auf sie / wie reagieren sie / ändert es ihre Position / fühlen sie sich bestätigt / ärgern sie sich usw.
- Vierstündiger Deutsch-Aufsatz
 - Zeit: ~ 20 Minuten
 - Länge: ~ 2 Seiten
- Achtung: Abitur ab 2005 / Stellungnahme zum Text wird gefordert: ⇒ genügend Zeit einkalkulieren!

Aufgabenstellung:

Nehmen Sie kritisch Stellung zu der im Text dargestellten Problematik.

Stellungnahme zur Meinung des Autors

Einleitender Satz / Schluss-Satz (gelb)

- 4 – 5 Argumente aus dem Text zusammenfassend benennen, z.T. mit Zitat oder Inhaltzusammenfassung, und dann kritisch Position beziehen. Besonders Argumente herausgreifen, bei denen man eine Gegenposition bezieht!

Trotz alledem weist die Argumentation textimmanent schon einige Schwächen auf. Der Verfasser verabsolutiert Behauptungen, die bei genauerer Betrachtung nur auf spezielle Situationen zutreffen. So bleibt zwar unumstritten, dass Menscheväter „weder brüten noch stillen“ (Z.32) können, doch dies ist aber auch schon die einzige biologische Gegebenheit, die Männer im Gegensatz zu Frauen hinsichtlich der Erziehung nicht vorweisen können. Von einem „biologischen Vorsprung der Menschenmütter“ (Z.34) zu sprechen ist an dieser Stelle eher unangebracht. Denn welcher Vater kann denn bitte nicht die Windeln wechseln, Babynahrung zubereiten oder den Kinderwagen schieben?

Gesterkamp kommt in seiner Glosse auch auf die Reaktionen im Alltag zu sprechen, mit denen die Väter sich auseinander setzen müssen, wenn es ihn denn überhaupt gibt, den Vater mit viel Engagement in der Erziehung. Ich denke aber, dass die Gesellschaft auf einem guten Weg ist, die Ansichten der konservativen Rollenverteilung zu überwinden und diese von Generation zu Generation zunehmend abzubauen. Allerdings sollte man den Männern wohl auch ein gesundes Maß an Verständnis entgegenbringen, denn im Rahmen der Konkurrenzbedingungen der Globalisierung erscheint eine maximale Präsenz am Arbeitsplatz zweifelsohne vorteilhaft. Heutzutage sollte man dafür eintehen, dass es nicht mehr typisch männliche bzw. typisch weibliche Aufgaben gibt, sodass die Gleichberechtigung der Geschlechter nun auch im Bereich der Kindesbetreuung Fuß fassen kann. Solange keine gerechte Verteilung der Belastungen in der Familienarbeit stattfindet, wird die Situation für Mütter weiterhin bedauernswert bleiben.

Gesterkamp hat durchaus einen guten kritischen Ansatz, was das mangelnde Engagement der Väter in der Erziehung betrifft. Vieles bleibt aber trotzdem plakativ und pauschal, so wie auch das Beispiel mit dem Kindergeburtstag eher künstlich und nicht realistisch wirkt. Denn bei Berufen mit gleitenden Arbeitszeiten dürfte selbst ein wenig engagierter Vater wohl kaum vor eine Problematik gestellt werden, wenn der am Tag

zuvor länger arbeitet, sodass er „um drei Uhr“ (Z.66) am Tag des Kindergeburtstags pünktlich zu Hause ist. **An dieser Stelle liegt es vor allem an jedem Einzelnen von uns solche Zugeständnisse als aner kennenswert zu würdigen.**

4.5 Schluss

- Eigene Position zum Text vertreten
- **Vierstündiger Deutschaufsatz**
 - **Länge: ½ - 1 Seite**

Schluss-Gedanke / eigene Position

Das Engagement in der Erziehung ist ohne Frage abhängig in hohem Maße von dem Willen und der Bereitschaft des Vaters, Zeit in die kindliche Fürsorge zu investieren - Zeit, die man auch am Arbeitsplatz hätte verbringen können, um weitere Anerkennung zu erwerben. **Ein oberflächlicher Blick auf die Realität beweist aber,** dass es für immer mehr Väter wichtig ist, Einfluss auf die Kindserziehung zu nehmen. Anscheinend ist ihnen das Risiko zu groß, die Psyche des Kindes könnte durch die einseitige mütterliche Zuwendung Schäden davon tragen. **Tatsächlich ist es so, dass sich Kindern, die sowohl väterlicher als auch mütterlicherseits geprägt werden, natürlich viel mehr Entfaltungsspielräume darbieten.**

Schlussfolgernd lässt sich demnach feststellen, dass unsere Gesellschaft, speziell die Väter, auf einem guten Weg sind, sich mit mehr Engagement in der Erziehung zu beteiligen. Wie im Leben so üblich, müssen zur Verwirklichung dieses Vorsatzes aber auch Prioritäten gesetzt werden. So verkürzt sich also zwangsläufig die Zeit am Arbeitsplatz, **was aber noch lange nicht heißt, dass es keine gesunde Balance zwischen Kind und Karriere gibt!**

5. Durchlesen

- 2-3x die ganze Arbeit durchlesen, besonders auf die eigenen Fehlerquellen (Kommasetzung, Rechtschreibung, korrekte Konjunktive in der 1. Aufgabe usw.) achten

⇒ **nicht vergessen bei Klassenarbeit:**

- ✓ Deckblatt (bleibt bei Seitenzählung unberücksichtigt)
- ✓ Seitenzahl (rechts oben / bei zehn Seiten: 1/10, 2/10...)
- ✓ Namen (Mitte oben)

Klaus Schenck, OSR. a.D.

Fächer: Deutsch, Religion, Psychologie

Drei Internet-Kanäle:

Schul-Material: www.KlausSchenck.de

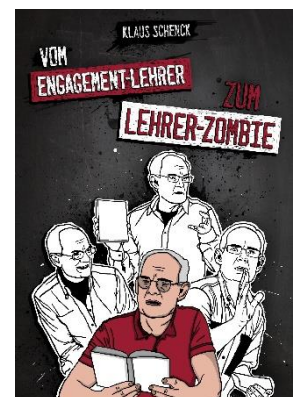
Schüler-Artikel: www.schuelerzeitung-tbb.de

Schul-Sendungen: <https://www.youtube.com/user/financialtaime>

Trailer: <https://www.youtube.com/watch?v=Sugl-meaxt4>

„Vom Engagement-Lehrer zum Lehrer-Zombie“/Bange-Verlag 2020:

Info-Flyer: <http://www.klausschenck.de/ks/downloads/f02-buch-1.-flyer-ueberblick-internet.pdf>



Material-Übersicht mit Links (Januar 2023)

www.KlausSchenck.de

Pflichtlektüre fürs Deutsch-Abitur/Baden-Württemberg ab 2023

<https://www.klausschenck.de/ks/deutsch/klassenarbeiten/abi-pflichtlektuere-ab-2023--baden-wuerttemberg/index.html>



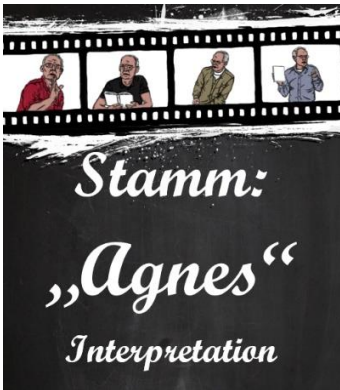
 Lehrermangel? Lehrerlösung anklicken!	https://www.klausschenck.de/ks/index.php In dieser Reihe möchte ich den Corona „geschädigten“ und jetzt von Lehrermangel betroffenen Schülern in ihrer Einsamkeit helfen, schnell an übersichtliches, klar strukturiertes Material zu kommen, das ich für meine Schüler und mit meinen Schülern entwickelte. Zentrale Ausrichtung sind die Werke der Pflichtlektüre, Klassenarbeiten und das Deutsch-Abitur. Klaus Schenck
--	---

Pflichtlektüre fürs Deutsch-Abitur/Baden-Württemberg bis 2022

<https://www.klausschenck.de/ks/deutsch/klassenarbeiten/neue-abi-pflichtlektuere---baden-wuerttemberg/index.html>



Pflichtlektüre fürs Deutsch-Abitur/Baden-Württemberg bis 2018

 <i>Stamm:</i> „Agnes“ <i>Interpretation</i>	 <i>Büchner:</i> „Dantons Tod“ <i>Interpretation</i>	 <i>Frisch:</i> „Homo faber“ <i>Interpretation</i>
https://www.klausschenck.de/ks/deutsch/literatur---stamm-agnes/index.html	https://www.klausschenck.de/ks/deutsch/literatur---buechner-dantons-tod/index.html	https://www.klausschenck.de/ks/deutsch/literatur---frisch-homo-faber/index.html

Pflichtlektüre fürs Deutsch-Abitur/Baden-Württemberg bis 2012

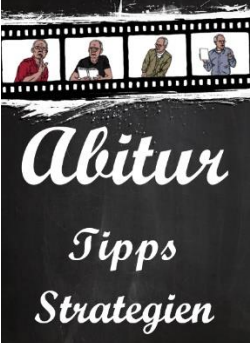
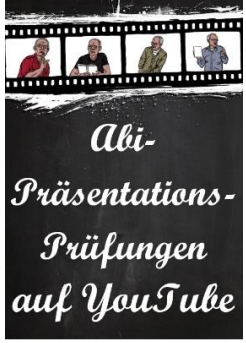
 <i>Kleist:</i> „Michael Kohlhaas“ <i>Interpretation</i>	 <i>Kafka:</i> „Der Prozess“ <i>Interpretation</i>	 <i>Dürrenmatt:</i> „Besuch d. alten Dame“ <i>Interpretation</i>
https://www.klausschenck.de/ks/deutsch/literatur---kleist-kohlhaas/index.html	https://www.klausschenck.de/ks/deutsch/literatur---kafka-prozess/index.html	https://www.klausschenck.de/ks/deutsch/literatur---duerrenmatt-besuch-der-alten-dame/index.html

Weitere Deutsch-Pflichtlektüre

 <i>Hoffmann:</i> „Sandmann“ <i>Interpretation</i>	 <i>Schiller:</i> „Die Räuber“ <i>Interpretation</i>	 <i>Schiller:</i> „Kabale & Liebe“ <i>Interpretation</i>
https://www.klausschenck.de/ks/deutsch/klassenarbeiten/neue-abi--pflichtlektuere---nordrhein-westfalen/index.html	https://www.klausschenck.de/ks/deutsch/literatur---schiller-raeuber/index.html	https://www.klausschenck.de/ks/deutsch/literatur---schiller-kabale-und-liebe/index.html

Abitur – in Corona-Einsamkeit

Deutsch-Themen und Präsentations-Prüfungen auf YouTube

 Abitur Tipps Strategien	 Deutsch-Grammatik Tabellen – Übungen Klassenarbeiten + Lösungen	 Strategien Klassenarbeiten Lösungen Inhalts- angabe	 Abi- Präsentations- Prüfungen auf YouTube
https://www.klausschenck.de/ks/deutsch/klassenarbeiten/geziele-abitur-hilfen-in-corona-einsamkeit/index.html	https://www.klausschenck.de/ks/deutsch/grammatik/grammatik-uebungen/index.html	https://www.klausschenck.de/ks/deutsch/aufsatzarten/inhaltsangabe/index.html	https://www.klausschenck.de/ks/praesentationen/abi-praesentationen/index.html

Psychologie-Themen

 Stärkung aus dem Psychologie- Unterricht Präsentationen	 DIE MACHT DER DISZIPLIN Erfolgsfaktor in der Schule	 Die Stille in der Schule - Introversion -
https://www.klausschenck.de/ks/psychologie/psychologie-unterricht-als-staerkenseminar/index.html	https://www.klausschenck.de/ks/veroeffentlichungen/eigene-artikel/disziplin--erfolgsfaktor-in-der-schule/index.html	https://www.klausschenck.de/ks/veroeffentlichungen/eigene-artikel/introversion-schuechternheit-in-der-schule/index.html

Ordner für ukrainische Jugendliche

Ukraine: Jugend auf der Flucht

Ukrainer sind nicht meine Landsleute, aber meine „Werte-Leute“, ihre Werte der Freiheit und meine Werte der Freiheit sind deckungsgleich. Wir sollten weder an diesen Menschen noch an unseren Werten schuldig werden: „Das Leben ist der Güter höchstes nicht, der Übel größtes ist die Schuld.“ (Friedrich Schiller) Klaus Schenck

<https://www.klausschenck.de/ks/veroeffentlichungen/ukraine-jugendliche-auf-der-flucht/index.html>

FINANCIAL T' AIME FT-Abi-Plattform

Ukraine-Krieg: Gedicht eines 17-Jährigen

Hallo, mein Name ist Dmytro Katyukha, ich bin 17 Jahre alt. Ich bin in Melitopol, Ukraine, geboren. Am 24. Februar um 5 Uhr morgens änderte sich mein Leben ein für alle Mal. Ich habe einen Monat lang unter der Besatzung gelebt und dann entschieden, dass es sehr gefährlich werden würde, dort zu bleiben, und wir sind in das von der Ukraine kontrollierte Gebiet gereist. Meine Eltern und mein jüngerer Bruder sind in der Ukraine geblieben, und ich lebe und lerne in Deutschland.

Ich schreibe seit Januar dieses Jahres Gedichte und hier ist eines davon.

Wie ein einziger Tag im Leben alles verändern kann

*Dieser Tag brachte den Krieg in mein Zuhause,
von da an war nichts mehr normal,
vor dir eine nackte Wand,
eine Wand, die durch nichts zu verstecken ist.*

*Wie soll ich dieses Gefühl spürbar werden lassen,
wenn nur beim Zusehen
ganze Familien auseinandergerissen werden.
Tausende Leben gehen verloren
und innendrin nur Ruinen.*

*Wie soll ich das Gefühl beschreiben,
ich weiß es nicht,
da kamen Fremde zu dir,
um dich zu töten in deinem eigenen Haus,
aber wofür...*

*Niemals, niemals kann ich das verzeihen,
was dort geschah und noch geschehen mag,
das Loch im Herzen lässt sich mit nichts verschließen.*

*Sie glauben,
diesen ungebrochenen Willen brechen zu können,
all die Kraft in unseren Adern und unserer Seele,
nun, lass uns aber an das Urwissen erinnern,
dass jeder von uns
immer über das eigene Schicksal entscheiden kann.*

(Übersetzung aus dem Ukrainischen)



Explodierter Panzer unter meinem Haus am 25. Februar



Evakuierungszug, dann habe ich meine Eltern zuletzt am 28. März gesehen



Mein Freund und ich (links) bei einer pro-ukrainischen Kundgebung in der besetzten Stadt am 5. März