

Psychologie: Stärken-Seminar

Hallo, liebe Schülerinnen und Schüler der 12. Klasse,

mit diesen Zeilen möchte ich euch meine **Neukonzeption eines Stärken-Seminars** des Wahlfachs „Psychologie“ vorstellen und euch gleichzeitig zu diesem in der 13. Klasse einladen, - aber auch klar sagen, was ich erwarte, was Zielsetzung und Anspruch sind.

In den letzten Jahren stellte ich in der 13. Klasse in Religion oder Philosophie-Psychologie immer wieder fest, dass



Schüler unsere Schule verlassen, aber noch nie eine angemessene Hausarbeit geschrieben, keinerlei Ahnung von einer packenden Präsentation haben und damit sehenden Auges in ein mögliches Scheitern an Uni oder dualer Ausbildung rennen. Hier setzt die Idee meines Seminars an: Genau die

Stärke zu gewinnen, die jeder für die Uni-Zukunft braucht, sowohl in den Fähigkeiten als auch in den psychischen Voraussetzungen.

Aufbau des Stärken-Seminars:

- Anforderungen an ein **aktivierendes Referat** anhand von Beispielen auf meiner Homepage klären
 - Jeder übernimmt einen Artikel aus dem Bereich der Psychologie und präsentiert den Artikel vor der Gruppe. Dieser wird von mir zur Verfügung gestellt und kreist um folgende Fragenkomplexe:
 - Was schwächt mich: z.B. Depressionen, Planungslosigkeit, Magersucht, Aufschieberitis, fehlende Zielsetzung, Strukturlosigkeit usw.
 - Was macht mich stark: z.B. Resilienzforschung (was hält Menschen gesund), Lernpsychologie, Mnemotechnik (Lern- und Merktechnik), Planungsstrategien, Positive Psychologie (z.B. Glücksforschung), Flow-Erlebnisse, Zieldefinitionen, Entscheidungskompetenzen, Auseinandersetzung mit den Niederlagen berühmter Menschen (CD/~20 Min.) usw.
 - Wer bin ich: psychologische Tests zum eigenen Auswerten, Bedeutung biografischer Hintergründe (Geschwisterkonstellation,



familiäre Situation, traumatisierende Erlebnisse, Ehescheidung usw.)

- Einführung in die zentralen Schulen der Psychologie: Tiefenpsychologie (Freud, Jung), Behaviorismus (Skinner, Watson), humanistische Psychologie (Rogers, Frankl).

- Zu dem selbst ausgesuchten Artikel ist zu liefern:

- Kopiervorlage
- Lernkärtchen

- **Präsentation**

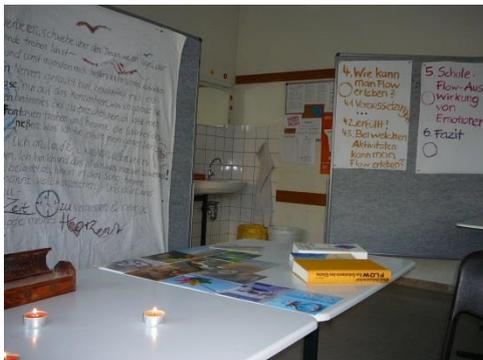
- Es wird ein Referat erwartet, das die Mitschüler integriert, mehrere Medien einsetzt (z.B. Flipchart, Activboard, Tafel, Stellwand, Tageslichtprojektor usw.) und vorher festgelegten Ansprüchen entspricht. Dauer: 15-20 Minuten, danach Diskussion über den Inhalt, besonders aber über die Präsentation an sich



- Um eines realistischen Trainings willen werden alle Präsentationen gefilmt und zusätzlich fotografiert. Ziel ist ein großer Druck, ein hoher Stresspegel, obgleich es letztendlich nur um einen Bruchteil einer Note geht. Wichtig ist, Stress-Situationen noch ohne ernstere Folgen zu simulieren, zu trainieren und dann erfolgreich zu bewältigen in Blick auf Selbstvertrauen und neu gewonnener Kompetenz.

- Zu fünf Artikeln, die gemeinsam mit dem Seminar ausgesucht werden, wird eine **Klassenarbeit** geschrieben, sie bildet 2/3 der Note in 13.1, 1/3 die **Eindrucksnote und Präsentationsnote**.

- Der nächste **Schwerpunkt** ist die **Hausarbeit**, diese wird auch zu einem relativ frühen Zeitpunkt des Seminars an Beispielen auf meiner Homepage theoretisch erklärt. In diesem Theorieteil wird klar definiert, was erwartet wird, wie Zitate nachgewiesen werden und aus welchen obligatorischen Teilen eine Hausarbeit besteht.



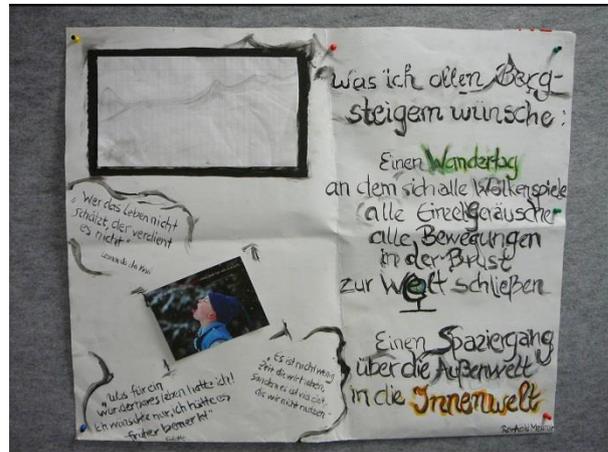
- Jeder ist zu einer **Hausarbeit verpflichtet**, diese bildet dann die zentrale Note in 13.2. Jeder wählt aus Hunderten von Themen eines aus, die Themen befinden sich auf meiner Homepage. Zu jedem Thema liegt ein Vortrag oder Artikel vor, der den Seminarteilnehmern kopiert zur Verfügung gestellt wird. Zentral für die Themenauswahl ist das **persönliche Interesse** eines jeden! Abgabemonat: Januar

- Zu jeder Hausarbeit wird eine Kopiervorlage erwartet, aber keine Lernkärtchen. Selbstverständlich präsentiert jeder seine Hausarbeit, die

dann von der eigenen Begeisterung getragen sein wird, die Präsentation sollte mit Diskussion nicht länger als eine Schulstunde dauern.

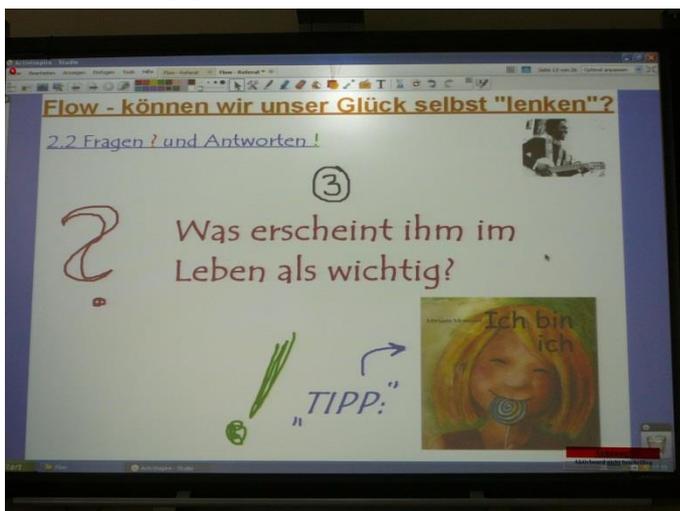
- Die **Benotung in 13.2** wird mit dem Seminar besprochen, im Zentrum der Note stehen Hausarbeit, Präsentation und Kopiervorlage, die Eindrucksnote spielt eher eine untergeordnete Rolle.
- **Weitere Ideen**, die in Rücksprache mit dem Seminar verwirklicht werden können:

- Anforderungen der freien Wirtschaft / Seminartag bei der Firma Würth / Bad Mergentheim
- Studienberatung an der UB Würzburg oder Einladung des Studienberaters an die Schule
- Besuch des Würth-Campus in Künzelsau
- Klettergarten
- Benimmseminar
- Entspannungstechnik / Entspannungsmusik



Für wen ist dieses Seminar bestimmt:

- Schüler/innen, die wenigstens in der 13. mal richtig Gas geben wollen, unabhängig davon, ob und wie sie in der 11. + 12. gelost haben



- Schüler/innen, die bereit sind sich zu fordern, sich fordern zu lassen und erbrachte Leistung mit Freude (Flow-Erlebnis), Beglückung und Stolz in Verbindung bringen

- Schüler/innen, denen klar ist, dass sie mit ihren minimalen Voraussetzungen nie und nimmer an der Uni „überleben“ werden, folglich sich gezielt und engagiert auf die Zukunft vorbereiten möchten

Für wen ist dieses Seminar nicht bestimmt:

- Schüler/innen, die billig Noten abstauben wollen

- Schüler/innen, die sich nur berieseln lassen wollen, ohne selbst Leistung zu erbringen

Grundsätzliches zu Noten / Bescheinigung

- Die Noten werden im Abiturzeugnis aufgeführt und zählen in den Abi-Schnitt
- Der Notenschnitt war in diesem Schuljahr in 13.1: 12,1 NP.
- Sollten die Seminarteilnehmer eine Bestätigung der Teilnahme an diesem Stärken-Seminar erbeten, wird diese erstellt.

Da sehr viel kopiertes Material zur Verfügung gestellt wird, wird ein **Kostenbeitrag** von **fünf Euro** erhoben. Wer hier aufschreit, zeigt seine verwöhnte Einstellung, die sich schlagartig ändert, wenn er an der Uni für fast alles zahlen muss!

Informationen und Erfahrungsberichte können auf meiner Homepage abgerufen werden:

www.KlausSchenck.de / Psychologie

Meine Einstellung / Erfahrung zu diesem Wahlfach:

- Ich habe dieses Fach kreiert, weil ich wenigstens ein Mal pro Woche so unterrichten möchte, weshalb ich vor mehr als zwei Jahrzehnten Lehrer wurde: interessierte Menschen, interessante Themen und eine Unterrichtsgestaltung, die alle zu Lehrenden und alle zu Lernenden macht, kurz: Unterricht in seiner Idealform!

Jeder Interessierte ist herzlich willkommen!

Von Seiten der Schulleitung werden Listen durchgegeben, in die man sich eintragen kann!

Klaus Schenck, April 2012

